

経営の基調・基本方針

- 確かな学力、豊かな心、健やかな体の調和
- 知識・技能の習得と思考力
- 判断力・表現力の育成
- 学習意欲の向上や学習習慣の確立
- 道徳教育や体育・健康に関する指導の充実

令和3年度 学校経営総合計画 山田小 グランドデザイン

令和3年度の重点課題

- 確かな学力を身に付けさせる学習指導の工夫と改善
- 基本的な生活習慣の定着と思いやりの心を育む教育活動の推進
- たくましい体と心、気力を育てる教育活動の推進

始良市教育振興計画

ふるさとを愛し 未来を切り拓く
心豊かでたくましい人づくり

【教育目標】

- 自立（社会的な自立 学びの自立 生活上の自立）
- 協働（学校・家庭・地域・事業所・行政の協働）

学校教育目標

夢や目標に向かって自ら学び、心豊かでたくましく生きる子どもの育成

学校自慢： あいさつと 花と 読書の学校

魅力ある学校の姿

- 伝統に根ざし、進取の気風で進み行く学校
- 静と動がある落ち着いた学校
- 整然とした美しい学校

めざす子どもの姿

- 考える子 よく考え工夫する子
- やさしい子 やさしく思いやる子
- たくましい子 たくましくやりぬく子

めざす教師の姿

- 子どもと共に実践する教師
- 絶えず創意工夫する教師
- 粘り強く指導する教師

自尊感情の高揚～自己肯定感の高揚

<伸びる自分を感じさせよう～学びのモチベーションの高揚～今年の自分より120%>

本年度の重点事項

よく考え（知）

【確かな学力の向上】

-----実践目標-----

- 各種調査児童実態把握・分析
- 学力補充「ぐんぐんタイム（週1単位時間）」の充実
- 「書くこと」「音読」の徹底
- 過去問、WEBシステム問題の活用
- プログラミング教育（算・理）の推進
- 漢字・計算等の反復・継続
- 発問、整合性・構造的な板書の構成
- 学び合い、個別指導の時間確保
- ICT活用（タブレット、パソコン、電子黒板、書画カメラ等、一日1回以上）
- 学びの構えの確立
- 授業実践に基づいた、全校態勢による校内研修の充実
- 中学校との連携（教員の活用）
- 校外研修への参加（100%）
- 実践記録のまとめ（80%）
- 動きのある校内の教育的設営の工夫（月1回の見直し）
- 読書の習慣化（冊数・内容・家読書）
- 家庭学習の習慣化（家庭学習強調週間の充実）

-----数値目標-----

- 単元テスト（80%）
- 計算力、漢字力（80%）
- 全国学力・学習状況調査（市平均）
- 県学習定着調査（市平均）
- 読書目標冊数（年間100冊）

やさしく（徳）

【豊かな心の育成】

-----実践目標-----

- あいさつ名人、門札定着（80%）
（あいさつチャレンジ週間の充実 学校・家庭・地域一体の取組）
- 基本的な生活習慣の確立（80%）
（言葉遣い・くつ・服装・返事・整理）
- 特別支援教育の推進（相手理解）
- 「特別の教科 道徳」の充実
- 「魅力ある学校づくり」の推進
- 人権同和教育の充実
（きらりんの木、「いじめ問題を考える週間」「人権週間・月間」）
- 花いっぱい運動の推進

-----数値目標-----

- いじめ、不登校0・全員登校100日

【郷土教育】 <つながりを感じさせて>

- 自然体験活動の推進（ホタルのいる川を守ろう、景観学習、ふるさと遠行等）
- 地域行事（棒踊り保存会での棒踊りの継承、かかし祭り、鬼火焚き等）

【学校・家庭・地域との連携】

- 山田中ブロック3小中学校との連携、幼保小連携の充実
- 一家庭一家訓の実践 疾病治療促進 「家庭学習の手引き」の活用
- 学校評議員会（学校関係者評価委員会・信頼される学校づくり委員会）の充実
- SSVC+（地域学校協働活動）の充実
- 学校だより、ホームページ等による広報活動の充実

【危機管理・安全指導】

- 不審者、交通事故、水難事故防止 施設設備の毎月点検（視点を变えて）

【業務改善アクションプラン】

- 業務改善に対する意識改革 事務の負担軽減と専門スタッフの活用
- 授業準備の効率化と時間確保

たくましく（体）

【気力・体力づくり】

-----実践目標-----

- 伸びを感じる体育指導の充実
（記録と励ましのある指導）
- 教科体育以外の体力向上の充実
（一校一運動・チャレンジかごしま・外遊びの励行）
- 自力登校（90%）
- 食育教育の充実
（ふれあい給食、バトン給食 生産者との連携等）
- 「早寝・早起き、朝ご飯」等、生活リズムの確立

-----数値目標-----

- 体力テスト：全国比（100以上）
- チャレンジかごしま（バツ10）

【山田ブロック共通実践事項】

- 【学習の構えの確立】 ○1分間前着席・黙想 ○学習の躰（あいさつ・返事・拳手の仕方） ○学習態度（話し方・聞き方・書き方）
- 【学習環境の整備】 ○机・棚の整理整頓 ○板書の構成 ○質の高い完結する授業（「書くこと」「音読」の充実） ○読書の充実
- 小・小連携・小中連携（合同研修会・相互授業参観等）
- 【家庭学習の習慣化】 ○「家庭学習の手引き」の活用 ○「ノーマディア週間」の充実 ○宅習ノートの充実 ○家読書の充実