# ACC+（姶良チャレンジサイクル+各校の重点実践事項）の取組

## 姶良市の子供の実態

**伸びしろ（課題）**

「学びに向かう力、人間性等」の強肯定の割合が低下

主体性や粘り強さ、省察力などといった「学びに向かう力、人間性等」をバランスよく育み、「知識及び技能」、「思考力，判断力，表現力等」をさらに伸ばす学びの機会をつくり出すことが必要

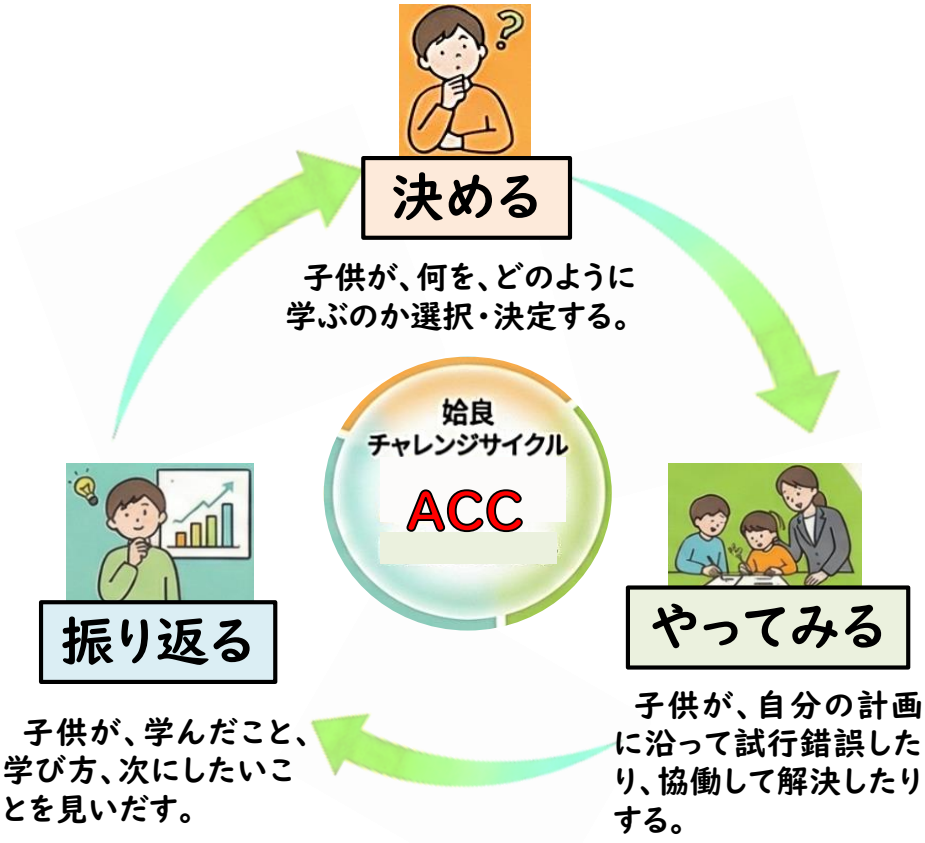
**強み（成果）**

知識及び技能、思考力，判断力，表現力等は、県平均以上

（令和7年度鹿児島学力・学習状況調査結果より）

## ACC+の具体的な取組

### 授業におけるACC（姶良チャレンジサイクル）の取組




### 各校の重点実践事項

自校の実態に応じた学力向上の取組を行う。

（例）
- □ 単元や一単位時間の授業において、子供が自分の問題を書く時間を設定する。
- □ 単元や一単位時間において、子供が自己選択・自己決定することができる機会を意図的に設定する。
- □ NRTでアンダーアチーバーになっている要因を分析して心理面、指導面、環境面から個別の支援を行う。
- □ 週末の学校からの課題を無くし、自分の計画を立てて家庭学習マイゴールチャレンジに取り組めるようにする。 等

単元や一単位時間の授業において、子供が「決める・やってみる・振り返る」ことができる機会を意図的につくり出す。