

# 教育目標

心豊かな思いやりのあるたくましい子どもを育成する

合言葉  
「にこにこ・えがお」の錦江幼稚園

## 5領域

【健康】  
明るく元気で  
がんばる子  
○元気で外遊びができる子  
(早寝・早起き朝ご飯)  
○健康に気をつけ、望ましい  
食習慣が身についた子  
○身の回りを清潔にし、自分  
のことは自分でする子

【人間関係】  
誰とでも  
仲良く遊べる子  
○まわりのいろいろな人と  
親しみ、誰とでも遊べる子  
○友だちと関わりながら、思  
いを伝え合い共感できる子  
○思いやりの心をもち、仲良  
く力を合わせる子  
○決まりや約束を守り、後始  
末のできる子

【環境】  
自然とふれあう  
ことが好きな子  
○身近な自然に親しみを  
もち、進んで関わる子  
○生き物をいたわる子  
(命を大切にする子)  
○物を大切にする子

【言葉】  
経験したことや考えた  
ことなど自分なりの  
言葉で表現できる子  
○元気なあいさつや正しい言  
葉遣いができ、自分の気持  
ちを伝えられる子  
○絵本や物語に親しむ子  
○注意して、目を見て人の  
話が聞ける子

【表現】  
豊かな感性や  
創造性のある子  
○思ったことや感じたこ  
となどを表現できる子  
○いろいろな素材に親し  
み、工夫して遊べる子  
○音楽に親しみ、歌やリ  
ズム遊びができる子

## 育みたい10の姿

- 健康な心と体 ●自立心 ●協同性 ●道徳性・規範意識の芽生え ●社会生活との関わり ●思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重 ●数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ●言葉による伝え合い ●豊かな感性と表現

めざす幼稚園の姿

- 明るく楽しい幼稚園
- 生き生きとした活力に満ちた幼稚園
- 整理・整頓された美しい幼稚園

めざす子どもの姿

- 生き生きとした元気な子ども (げんきな子)
- 工夫し豊かに表現する子ども (かんがえる子)
- みんなと仲良くできる子ども (やさしい子)

めざす教師の姿

- 子ども理解に努める教師
- 子どもに寄り添い愛情を注ぐ教師
- 子どもの遊びを豊かにする教師

## 努力点

## やってみたいが 学びの芽

- 幼稚園運営体制の確立 (機能化と協働)
  - ・園運営・保育の工夫・改善による特色ある園づくり
  - ・地域や保護者のニーズに対応した柔軟な園運営
  - ・園児理解と保護者理解を磨く (全職員の協働体制)
  - ・開かれた幼稚園づくり～園開放・HP・タイムライン
  - ・ICTを活用した情報のデジタル化
- 基本的な生活習慣の育成
  - ・幼児期の終わりまでに育ってほしい資質・能力の明確化
  - ・5領域踏まえた、育みたい10の姿の具現化・共有化
- 健康・安全教育の推進
  - ・育てる活動で食べ物に親しみ興味・関心をもたせる (食育)
  - ・火災、地震、不審者侵入等避難訓練の定期的な実施
  - ・安全点検に基づく施設・設備の管理 (市教委との連携)
- 「学びに向かう力」の育成
  - ・遊びを通して伝える活動の充実 (やってみたい・伝えたい)
  - ・主体的遊びを通して非認知能力とメタ認知の基礎を育成
  - ・多様な遊びの中で思考・判断、協同、表現の基礎を培う
- 園内環境の整備
  - ・五感を通した自然体験活動の充実 (一鉢栽培・野菜作り)
  - ・保育の見える化を意識した取り組みの充実
  - ・ICTを活用した保育環境の充実
- 研修の充実
  - ・研究テーマ 『学びの芽』を育む保育の創造  
～保育の環境構成と見える化を通して～
  - ・「学びの選択」を保障する環境構成の在り方 (やってみたい)
  - ・「学びの芽」を捉えるドキュメンテーションの在り方 (ICT)
  - ・幼保小連携の在り方と架け橋プランの実践研究
- 家庭・学校・地域・関係機関等との連携
  - ・げんきくらぶ (預かり) と子育て支援
  - ・子育て支援の充実 (ミニコミタイム)
  - ・相談活動と情報交換の充実 (家庭・療育機関との連携)

## 年齢別指導の重点

3歳児 (ばら組)

- 園生活に慣れ、好きな遊びを楽しむことができる
- ・集団生活に慣れ、基本的な生活習慣と態度を身につける
- ・先生や友達を信頼し、安心して遊ぶ

4歳児 (ゆり組)

- 園生活に慣れ、好きな遊びを楽しむ事ができる
- ・自分で思ったこと、感じたことなどを表現する
- ・季節の変化を感じながら、楽しく遊ぶ

5歳児 (ゆり組)

- いろいろなことをみんなで協力しながら園生活を楽しむことができる
- ・身近な事象に興味・関心をもつ
- ・話を聞く態度や自分の言葉で表現する

《特色ある教育活動》

- 主体的で多様な遊びができる環境構成
- ICTを活用した保育活動の見える化の実践
- 植える・育てる・収穫する (食育活動)
- ・ 子どもの「できた・やってみたい」の環境構成

《子育て支援 (保護者・地域との連携)》

- げんきくらぶの充実 ○にこにこらんどの充実 (未就園児体験入園)
- ミニコミタイムの充実 (情報交換) ○白ポケ (読み聞かせ) との連携
- 学級懇談会 ○保育参観・見学相談会の実施 (随時)
- 教育相談 (定期・チャンス) ○家庭教育学級 (子育て情報交換)