

# 令和8年度 園経営の概要

始良市立建昌幼稚園

## 1 経営方針

- (1) 始良市教育振興基本計画を踏まえ、人権尊重の精神に基づいた一人一人を大切にす  
る保育・教育を行います。
- (2) 一人一人の生命と人権を守り、生涯にわたる学びや生活の基盤となる保育・教育を  
実践します。
- (3) 幼稚園と小学校の9年間を見通した、一貫性と連続性のある保育・教育を行います。

## 2 教育目標

心身ともに健やかで主体的に生活する子供の育成

園訓：「健康で たくましく 思いやりのある子」

### (1) めざす園児像

【いきいき】(健やかな体：体) **生活上の自立**

- 基本的な生活習慣を身に付けた子供
- 自分のことは自分でできる子供
- 健康で安全に生活できる子供

【わくわく】(学び：知) **学びの自立**

- 自ら活動に取り組む子供
- 表現することを楽しむ子供
- 聴くことのできる子供

【のびのび】(豊かな心：徳) **精神的な自立**

- ルールを守ることのできる子供
- 思いやりのある子供
- 人とのふれあいを大切にできる子供

### (2) めざす幼稚園像

「わくわく登園、満足降園」笑顔あふれる建昌幼稚園

あ いさつ いっぱい      い よく いっぱい      ⑤ んどう いっぱい  
え がお いっぱい      お もいやり いっぱい

### (3) めざす教師像

- ア 明るい笑顔で、保育・教育に取り組む信頼される教師
- イ チームワークを大切にし、資質を高め続ける教師
- ウ 園児・保護者・同僚・地域と共に歩む教師

## 3 園経営の教育課題と具体策

### (1) 教育課題

- ア 幼稚園経営体制の充実
- イ 基本的な生活習慣の育成
- ウ 健康・安全・食育指導の充実
- エ 園内環境づくりの充実
- オ 職員研修の充実
- カ 開かれた園づくり

## (2) 具体策






教育課題	具体策
<b>1 幼稚園経営体制の充実</b> ◎ 全職員の共通理解のもと、組織的・計画的な園経営を推進する。	(1) 公立幼稚園の使命を果たす特色ある経営の工夫 (2) 園務分掌の機能化と協働による円滑な園運営 (3) 全員参加の職員会議の実施（月1回） (4) 教育課程の完全実施と見直し、業務改善 ・ 行事・教育活動の振り返りの実施（PDCAの徹底） (5) 接続期カリキュラムの実践と見直し (6) 公立各幼稚園・教育委員会との定期的な情報交換 (7) 公立幼稚園合同相談会の充実（年2回）
<b>2 基本的な生活習慣の育成</b> ◎ 自立に向かう基礎となる生活習慣を身に付けさせる。	(1) 基本的な生活習慣の形成（早寝・早起き・朝ごはんの徹底） (2) 身支度・整理整頓・片付け・食事作法等の習慣の形成 (3) 明るい挨拶と元気のいい返事、聴く態度の育成 (4) 家庭との連携強化（懇談会・連絡帳活用）
<b>3 健康・安全・食育指導の充実</b> ◎ 安全に生活し、自ら身を守る力を育てる。	(1) 感染症対策の確認と感染症未然防止への対応（共通理解、手洗い・うがいの徹底とマスク着用） (2) 体幹を鍛える雑巾がけ、運動能力調査（年長）の実施 (3) 園内事故の防止（遊具の定期点検、遊具の使い方指導） (4) 命を守る指導の徹底（交通教室、避難訓練の実施） (5) 食育の継続的な実践
<b>4 園内環境づくりの充実</b> ◎ 教育効果を高める教育環境（人的・物的）を整える。	(1) 動植物や自然に親しめる環境づくり（一人一鉢、野菜づくり、米づくり、昆虫、砂場等） (2) 発達や季節に応じた環境構成（掲示物）と整理 (3) 自然体験活動の計画的実施と地域資源の活用 (4) 園庭・園内の環境整備 (5) 5Sの推進（Seiri Seiton Seisou Seiketu Shituke） (6) 施設・設備に関する市教委との連携
<b>5 職員研修の充実</b> ◎ 専門性を高め、質の高い保育を実践する。	(1) 園内研修の推進（研修テーマの明確化と実践） ・ 令和9年度県教育研究大会に向けた取組推進 ・ 公立3幼稚園、市教委との連携及び情報の共有化 (2) 教育課程に基づく計画的な保育の実施 (3) 教材研究の充実と計画的な環境構成 (4) 幼保小連携研修会や各種研修会への出席 (5) 地区教育論文・実践記録応募に向けた取組
<b>6 開かれた園づくり</b> ◎ 家庭・地域と連携した信頼される園づくりを推進する。	(1) 家庭への情報発信の充実 ・ マチコミ、園だより、クラスだより、HP等 ・ 定期的な教育相談「ひまわりの日」 (2) 保護者の諸活動の充実・支援 ・ サラダクラス（家庭教育学級）の充実 ・ たんぽぽ会（読み聞かせ）の充実 (3) 幼小、幼幼、幼保との交流の計画的な実施 (4) 地域に開かれた幼稚園づくり ・ 地域幼児とのふれ合い活動（年6回） ・ 地域が育む「かごしまの教育」県民週間自由参観 (5) 計画的な園庭開放の実施

## 4 指導の重点と具体策

### (1) 指導の重点

重点 1	◎ 就学に向け、健康で豊かな生活を送るための習慣・態度の育成 ・ 就学に向けて、自ら進んで健康で豊かな生活を送るために、必要な習慣や態度を身に付けさせる。【いきいき】
重点 2	◎ 縦割り保育・幼保小連携を通じた存在感のある集団づくり ・ 学年を超えた縦割り保育や幼保小連携による交流活動により、一人一人の子供に存在感をもたせる。【わくわく】 【のびのび】
重点 3	◎ 戸外での主体的な遊び・体験を通じた育ち ・ 子供が戸外で過ごす心地よさや楽しさを味わえる、主体的な遊びを十分体験させる。【いきいき】 【わくわく】
重点 4	◎ 始良市子育て基本条例を基盤とした協働の子育て（共育） ・ 「始良市子育て基本条例」をもとに、未来を担う子供たちのために、将来の自立に向けた子育て・人づくりに関わっていく。【のびのび】

### (2) 具体策

めざす園児像	具 体 策
<p>【いきいき】</p> <p>◎ 健康・安全・基本的な生活習慣を身に付ける。 (健やかな体) 生活上の自立</p> 	<p>(1) 保護者と連携し、健康な生活リズムや基本的な生活習慣の定着を図る。(早寝・早起き朝ご飯、身の回りの始末、返事、話を聞く態度など)</p> <p>(2) あいさつ、話の聞き方、食事の所作など、振る舞い方について、職員が手本を示しながら指導する。</p> <p>(3) 合言葉「自分の命は自分で守る」を理解させ、不審者対応や災害時の行動について、発達段階に応じた指導を行う。</p> <p>(4) 育てる・作る・食べる体験を通して、食への関心を高め、栄養教諭による直接指導や職員による食育劇、食育活動（食材五感体験、米作り、カレーの日、愛情弁当の日等）を充実させる。</p> <p>(5) 体を動かす楽しさや心地よさを味わわせ、運動好きな子供を育てる。</p> 
<p>【わくわく】</p> <p>◎ 考える・伝える・やってみる力を育てる。 (学び) 学びの自立</p> 	<p>(1) 話し合う機会を増やし、自分の考えや思いを伝え、受け止められる体験を通して、主体的に関わる力を育てる。</p> <p>(2) 自分でできることは自分でしようとする（やりたい、やってみたい）意欲を育て、やり遂げた達成感や満足感を味わわせる。</p> <p>(3) 音楽に親しみ、感じたことを歌や身体表現で表すなど、表現する楽しさを味わわせる</p> <p>(4) 園庭や遊具・遊び用具の配置を工夫し、子供が自ら遊びを選び、試し、工夫できる環境を整える。</p> <p>(5) 絵本や紙芝居、読み聞かせ活動を通して、言葉や物語への関心を高める。(「たんぽぽ会」、職員による読み聞かせ、市立図書館移動図書)</p>
<p>【のびのび】</p> <p>◎ 他者との関わり、社会性、自己肯定感を育てる。 (豊かな心) 精神的な自立</p> 	<p>(1) 縦割り保育や交流活動を通して、仲間と関わる楽しさを味わい、互いのよさを認め合う経験を重ねさせる。</p> <p>(2) 幼保小連携を意識した保育を行い、自分の存在が認められる安心感の中で生活できるようにする。</p> <p>(3) 季節行事、昔遊び、地域の伝統文化に触れ、地域への親しみや人とのつながりを感じられるようにする。</p> <p>(4) 家庭・医療・福祉・療育機関と連携し、一人一人の育ちに応じた支援を行い、安心して自分らしく過ごせる環境を整える。</p> <p>(5) 地域や保護者と協働し、社会全体で子供を支える姿勢を大切にする。</p> 

(3) めざす園児像の具体的な姿

	めざす園児像の具体的な姿	「10の姿」との 関 連
いきいき いきいき (健やかな体) 【生活上の自立】	<p>◎ 健康・安全・基本的な生活習慣を身に付ける。</p> <p>(1) 自分のことは自分でできる子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 持ち物の準備や始末は自分です。</li> <li>・ 衣服をきちんと着るようにする。</li> <li>・ いろいろなことをできる限り自分でしようとする。</li> <li>・ 友達と当番活動を最後までやり遂げようとする。</li> </ul> <p>(2) 基本的な生活習慣を身に付けた子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 挨拶は自分からきちんとした姿勢で元気よく行う。</li> <li>・ 進んで片付けをする。</li> <li>・ 遊びや活動等に使う用具や素材、遊具を大切にする。</li> </ul> <p>(3) 健康で安全に生活できる子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 進んで運動的遊びをする。</li> <li>・ 友だちが危険な遊びをしていた時には、注意をする。</li> <li>・ 手洗い・うがいを進んでする。</li> <li>・ 体調に合わせた衣服の調整をする。</li> <li>・ 給食を時間内に楽しく食べる。</li> </ul>	<p>(1) 健康な心と体</p> <p>(2) 自立心</p>
わくわく わくわく (学び) 【学びの自立】	<p>◎ 考える・伝える・やってみる力を育てる。</p> <p>(1) 自ら活動に取り組む子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生き物や植物の世話を進んでする。</li> <li>・ いろいろなことに興味や関心をもち、遊びや活動に喜んで取り組む。</li> </ul> <p>(2) 表現することを楽しむ子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵本や歌等に興味や関心をもちて遊びに取り入れる。</li> <li>・ 自分の思いを相手に言葉に伝える。</li> <li>・ 発表することや表現することを楽しむようにする。</li> </ul> <p>(3) 聴くことのできる子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵本や紙芝居等の読み聞かせを好み、話に興味や関心をもち。</li> <li>・ 相手の話を最後まで目を見て聞くようにする。</li> </ul>	<p>(6) 思考の芽生え</p> <p>(7) 自然との関わり・生命尊重</p> <p>(8) 数量や図形・標識・文字などへの関心・感覚</p> <p>(9) 言葉による伝え合い</p> <p>(10) 豊かな感性と表現</p>
のびのび のびのび (豊かな心) 【精神的な自立】	<p>◎ 他者との関わり、社会性、自己肯定感を育てる。</p> <p>(1) ルールを守ることのできる子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ルールや約束をきちんと理解し、行動をする。</li> <li>・ ルールや約束を友だちと教え合ったり、注意し合ったりする。</li> </ul> <p>(2) 思いやりのある子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手の気持ちになって行動する。</li> <li>・ 困っている友だちに優しい言葉をかけたり、助けたりする。</li> </ul> <p>(3) 人とのふれ合いを大切にできる子供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 誰とでもなかよく過ごし、一緒に話合いをして遊びを進める。</li> <li>・ 友達を誘い合って遊びを楽しんだり、活動に取り組んだりする。</li> </ul>	<p>(3) 協同性</p> <p>(4) 道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>(5) 社会生活との関わり</p>

#### (4) 5領域との関連による具体策

##### ア 「健康」領域では

- 基本的な生活習慣を身に付けさせる。
  - ・ 衣服の着脱・食事・排泄・身の回りの清潔等の個別の指導の充実
- 遊びを通して、健康な生活を送るための体力を向上させる。
  - ・ 外遊びの奨励、小学校プールの活用、走る・投げる・跳ぶ等を取り入れた遊びの指導
- 自分の身は自分で守る体験を充実させる。
  - ・ 危険な遊びや危険な場所等の理解、避難訓練の充実、交通安全指導の充実
- 食育を推進し、食べることの大切さや楽しさを味わわせる。
  - ・ 栄養の理解と偏食の解消、マナーの指導、食への関心の喚起、感謝の心育成
- 健康に関心をもたせ、病気の予防に努めさせる。
  - ・ 病気の予防、食に関する指導の充実、生活リズムの確立、早寝・早起き・朝ごはんの奨励

##### イ 「人間関係」領域では

- 友達や先生とのふれあい・対話を大切にし、信頼関係を築かせる。
  - ・ 遊び、保育・教育活動・行事・食事等でのふれあい方の指導、共に過ごす喜びの共有
- 友達や先生、地域の方との関わりあいを通して、喜怒哀楽を共有する。
  - ・ 心を育てる活動の充実（読み聞かせ・音楽・各種教育活動・各種行事）
- 自分のことは自分で考え、自分でできるようにする。
  - ・ 自主的な行動への一人一人に合った声かけや励まし、待つ指導の充実
- がんばる子、思いやりのある子を育てる。
  - ・ 実現可能な目標の設定、具体的な手立ての提示、相手の立場に立たせる指導
- 規範意識や望ましい習慣を育てる。
  - ・ 園や社会の約束や友達と仲良く過ごすための約束等への十分な理解と実践

##### ウ 「環境」領域では

- 自然に触れる遊びの充実を図り、自然のすばらしさに気付かせる。
  - ・ 栽培活動や飼育活動の充実、季節を感じる遊びや園外活動の充実  
(遠足・栽培活動)
- 知的好奇心を育てる。
  - ・ 身近な自然、物の仕組み等に気付かせる活動の充実、工夫して遊べる環境づくり
- 学びの基礎を培う。
  - ・ 生活の中の文字や数、数量、図形、標識等への関心の喚起と意図的な指導
- 物を大切に作る心を育てる。
  - ・ 持ち物の整理整頓・記名、公共の物の扱い方、公共の場での行動の仕方の指導の充実
- 安全で安心な居場所を作る。
  - ・ 安全点検の徹底、合理的配慮の検討、落ち着いた環境構成

##### エ 「言葉」領域では

- 聞く態度を育てる。
  - ・ 一生懸命聞く態度の育成、内容を聞き取ろうとする態度の育成
- 話す力を育てる。
  - ・ 伝える場の確保、伝わる話し方の指導、表現力の育成、経験回数の確保
- 会話の楽しさを教える。
  - ・ 伝え合う喜びを味わえる場の確保、遊びの中の会話の重視

- 文字に親しませる。
  - ・ 絵本や物語などに親しむ場の確保、平仮名・片仮名に触れる体験や環境づくり（月刊本の活用）
- 言葉で気持ちを表現する力を育てる。
  - ・ 多様な表現方法を体験し学ぶ場の確保、表現する場の確保、あいさつの奨励

**オ 「表現」領域では**

- 体をつかって表現する楽しさを味わわせる。
  - ・ 感じたことや考えたことを音や動き、演技等で表現する場の充実  
(なかよし発表会)
- 形などに表現する楽しさ、工夫する楽しさを味わわせる。
  - ・ イメージを形にする体験の充実、工夫する場の確保、道具等の使い方指導
- 美しいものに触れる体験や感動する体験を味わわせる。
  - ・ 体験の場の確保（読み聞かせ、ミュージカル鑑賞、絵画、自然にふれる活動）
- 音楽に親しむ子を育てる。
  - ・ 聴く楽しさ・歌う楽しさ・演奏する楽しさ等を感じられる場の充実  
(なかよし発表会)
- 考える子を育てる。
  - ・ 遊びの中の考える、工夫する、思いを表現する場の充実

**5 主な年間行事予定**

月	1 学期	月	2 学期	月	3 学期
4	新任式・始業式・入園式 身体計測 保育参観 保護者と先生の会総会	9	始業式 身体計測 地域幼児ふれあい③ 十五夜行事「綱引き」 敬老の日はがき投函	1	始業式 縦割り保育 凧揚げ 入園説明会 買い物体験 保護者と先生会理事会 カレーの日 ひまわりの日 交通安全教室
5	こいのぼり集会 学級懇談会 親子遠足 イモの苗植え 保護者会奉仕作業 運動能力調査（年長） 視力検査 耳鼻科検診 眼科検診 避難訓練 内科検診 日曜参観日 地域幼児ふれあい①	10	運動会予行 運動会 稲刈り ひまわりの日 図書館訪問（年中） 稲刈り 一日遠足（平川動物園） 芋つる切り 脱穀体験 加治木幼稚園（来園） 入園願書受付開始 地域幼児ふれあい④	2	避難訓練 縦割り保育 豆まき 地域幼児ふれあい⑤ マラソン大会 学級懇談会 ひな人形起こし会 建昌小3年との交流 建昌こぎく保育園との交流 お別れ遠足
6	代掻き プール開き 田植え 食材五感体験 カレーの日 歯科検診 縦割り保育 給食参観	11	県民週間自由参観 縦割り保育 食材五感体験（魚） 焼き芋会 観劇鑑賞会	3	ひな祭り会 保護者と先生の会理事会 ありがとう会 卒園式予行 卒園式 修了式 辞任式
7 ・ 8	七夕祭り 夏祭り 水遊び参観・懇談会 地域幼児ふれあい② ひまわりの日（教育相談） ポディーペインティング 終業式 夏季休業中のお預かり （8月） 登園日 保護者と先生の会理事会 保護者会奉仕作業	12	愛園作業 なかよし発表会 運動能力調査（年長） 縦割り保育 避難訓練 地域幼児ふれあい⑤ 学級懇談会 消防署見学（年長） 門松づくり 餅つき会 クリスマス会 終業式	※ 年間を通じて（毎月） ① お誕生会 ② お集まり会・ ③ 移動図書 ④ たんぼぼ会（保護者に よる読み聞かせ会） を実施	