

【経営の基調】

～自己有用感を礎とする自尊感情の育成で魅力ある信頼される学校づくり～  
 公教育の理念に立ち、県・地区・市の重点施策に基づき、地域の実態、保護者の期待や願い、子どもの心身の発達を踏まえ、人間尊重の精神を根底に「知・徳・体」の調和の取れた心豊かで、たくましい子どもの育成を図る。

【始良市教育振興計画のめざす教育の姿】

ふるさとを愛し 未来を切り拓く 心豊かでたくましい人づくり  
 教育の目標：自立（社会的な自立 学びの自立 生活上の自立）  
 ふるさとを誇れる 生きる力に溢れる 夢や希望を抱く



【竜門小学校教育目標】

心豊かでたくましく、確かな学力を身に付け、自分らしさを発揮する竜門の子の育成

校訓：強く 正しく 明るく 美しく

〈キャッチフレーズ〉

〈魅力ある教育活動〉

自分が好き みんなが好き 学校が好き

確かな学力・造形活動・食農教育の学校

【めざす学校像】

- 1 楽しく、安心できる、美しい学校
- 2 生きる力や個性を伸ばす学校
- 3 家庭や地域と共に前進する学校

【めざす子供像】

- | 〈やさしい子ども〉        | 〈かっこいい子ども〉         | 〈たくましい子ども〉   |
|------------------|--------------------|--------------|
| ○ 思いやりのある子       | ○ 主体的に学ぶ子          | ○ 最後までやり遂げる子 |
| ○ 進んであいさつや返事をする子 | ○ 自分の考えを説明し、伝え合える子 | ○ 運動を続ける子    |
| ○ 自然や物を大切にしている子  | ○ 進んで読書する子         | ○ 安全や健康を守る子  |

【めざす教師像】

- 1 教育公務員としての自覚をもった教師
- 2 指導力を向上し、結果責任を果たす教師
- 3 創造、協働し、信頼される教師

令和8年度重点課題

- 1 確かな学力の定着と基本的学習態度の育成
- 2 豊かな心や思いやりの心、規範意識等の育成
- 3 人権尊重の精神と涵養を図る教育活動の推進
- 4 基本的生活習慣の確立と生活リズムの確立
- 5 健康の増進と気力・体力の向上、児童の安全確保
- 6 家庭や地域との連携による開かれた教育の推進

めざそう竜門小の姿（魅力ある学校づくり）

- 1 竜門小で学ぶと、学力が定着し、学習力が高まる。
- 2 竜門小の子供たちは、協力し合い、思いやりのある礼儀正しい子になる。
- 3 竜門小の子供たちは、いつも元気で楽しい学校生活を送る。
- 4 竜門小でないと経験できない教育活動がある。
- 5 竜門小で学べてよかったという子供を育てる。

自己有用感を礎とする自尊感情の育成

令和8年度の重点取組事項

確かな学力の育成  
（授業充実と学業指導の徹底）

取組1 学習指導の充実

- 1 主体的・対話的で深い学びの授業づくり
  - ・ 学習者主体の授業の充実
  - ・ 学びの過程に即した授業の展開
- 2 振り返りを中心とした学習指導の充実
- 3 ICT機器の効果的な活用

【数値目標】単元テスト85%以上・最終90%以上  
 アンダーアチーバー0 NRT偏差値・各教科53以上  
 全国学力学習状況調査・鹿児島学習定着度調査・県市の平均以上

取組2 基礎・基本の定着

- 1 学習の躰の徹底
- 2 分かる・できるが実感できる指導
- 3 まとめを重視した指導
- 4 授業と連動した家庭学習の充実  
低：40分、中：60分、高：90分 予習・復習の習慣化
- 5 過去問題等の計画的な活用
- 6 まとめる学習活動の推進
- 7 対話する力の育成
  - ・ 他者対話、自己内対話
- 8 読書活動（多読と質読）の充実  
低150冊・中120冊・高100冊、推薦図書、並行読書

取組3 校内研修の充実

- 1 授業実践の交流
- 2 相互参観の充実

取組4 教職員の資質向上

- 1 個人研究テーマの設定と実践
- 2 各種研究会への出席と還元

豊かな心の育成  
（3点努力事項の徹底）

取組5 生徒指導の充実

- 1 発達支持的生徒指導の共通理解・共通実践「子供は皆宝石の原石をもっている」
  - 2 努力事項（挨拶と返事、整理整頓と後始末、温かな言葉遣い）の徹底指導
  - 3 自己有用感を礎とした自尊感情の育成
  - 4 「学校楽しい」と「得意なこと苦手なこと」等を活用した教育相談
  - 5 異学年交流活動の充実
- 【数値目標】全員登校30日の達成

取組6 心の教育の推進

- 1 人権同和教育の推進
  - ・ Momを具現化した学級づくり  
M：みつめる O：思いをめぐらす M：向き合う
- 2 道徳科を要とした総合単元的な道徳教育の推進
- 3 特別支援教育の推進
  - ・ 授業・教室環境・人的環境のユニバーサルデザイン化
- 4 掃除活動の充実

取組9 特色ある教育活動

- 1 造形活動：全学年による粘土造形活動（1～4年…皿作り体験、5・6年…ろくろ体験 焼き窯）
- 2 郷土教育：地域の特色（自然・歴史・文化・伝統・人物等）を生かした学び
- 3 食農教育：米作り・野菜作り等（年間活動）

取組10 加治木中ブロック共通実践

- 学習の構えの確立：学習用具の準備と机上整理、学習のしつけの徹底（起立・礼・立腰・返事・挙手）  
学習態度の徹底（話し方・聴き方・書き方）
- 学習環境の整備：かばん棚や靴箱の整理・整頓、残り姿の美しさ
- 家庭学習の習慣化：学年に応じた日記・音読の徹底・家庭学習時間の確保
- メディアダウンの推進：午後9時以降のスマホ等の使用禁止・加中定テに合わせたメディアダウン

家庭との連携

- 1 家庭学習時間の確保・見届け  
低：40分 中：60分 高：90分
- 2 学習用具の準備・見届け  
前日の準備 ☆学習用具忘れ

- 1 基本的生活習慣の確立  
3点努力事項の家庭での実践
- 2 家族の一員としての自覚  
家事（手伝い）を決めて実践

- 1 生活リズムの確立  
早寝・早起き・朝ご飯、メディア対応
- 2 疾病の予防と治療の徹底  
う歯治療率100%の実践

開かれた学校と学校運営の改善と発展を目指す学校評価

- 学校行事・授業等の公開
- 学校運営協議会（CS会議）の開催
- 竜門小教育週間の実践
- 家庭・地域への積極的な広報活動
- 地域の人材や素材等の積極的な活用
- 各種アンケートの実施

子供たちのよさや可能性を十分に引き出す魅力ある学校づくりを進める

