



令和6年度 西始良小学校経営グランドデザイン



【目指す教育の姿】
ふるさとを愛し
未来を切り拓く
心豊かでたくましい人づくり

【始良市の教育の目標】
自立
(社会的な自立 学びの自立 生活上の自立)

ふるさとを誇れる
生きる力に溢れる
夢や希望を抱く

【学校教育目標】
**自分らしく光り輝き
人と社会に貢献できる
児童の育成**
～西始良小ウェルビーイングの実現～

【行きたいと思う学校】

- 力のつく学校
- 楽しい学校
- 安心できる学校
- 地域と共にある学校

【信頼される教師】

- 学び続ける教師
- 授業で勝負する教師
- 愛ある教師

家庭

【自分らしく光り輝く子供】

- 思いやりのある素直な子
- 夢をもち自ら学ぶ子
- 気力・体力のある元気な子

【明るく、楽しく、温もりのある家庭】

- 学び続ける家庭
- 寝る家庭
- 楽しい温かい家庭
- 地域と共に育つ家庭

地域

SSVC +の推進
地域素材・人材の活用

【キャッチフレーズ】
笑顔であいさつ 気づき 考え 行動する 西始良っ子
～元気いっぱい 花いっぱい 笑顔いっぱい～

令和6年度の重点

かしこく

- 基礎的・基本的内容の徹底
 - ・読み・書き・算の繰り返し練習
 - ・学習の3つの約束の徹底
 - ・短時間での文章の読み取り
 - ・文字数・時間制限、条件設定による表現力の育成
 - ・図や表、グラフ等の読み取り強化
- 授業観・授業構造の改革(「教えたい」から「学びたい」)
 - ・主体的・対話的で深い学びの実践
 - ・振り返りの実践(メタ認知力育成)
 - ・ICT(タブレット)積極的活用
- 家庭学習の充実と習慣化
 - 低: 40分以上 中: 60分以上
 - 高: 90分以上
- 単元テスト等: 平均85点
NRT: 前年度UP, 市平均
県調査・全学テ: 市平均

やさしく

- 認め・ほめ・よさや可能を伸ばす指導の推進
- 生活リズム、服装や身だしなみ、言葉遣いの指導徹底
- 情報教育の推進(スマホ・ゲーム等の使用、情報モラル教育の推進)
- あいさつ SST 運動の推進(先手・スマイル・立ち止まって)
- 特別支援教育の充実
得意・苦手シートによる実態把握と個に応じた指導の充実
- いじめ・不登校等の早期発見早期対応, 早期解決, 再発防止(毎月1回アンケート実施)
- 豊かな心を育てる読書活動(低120冊, 中100冊, 高80冊)

たくましく

- 基礎体力・運動能力の向上
 - ・体育の授業改善(運動量の確保・補助運動「西始良サーキット」の実施)
- 最後までやりとげる気持ち・態度の育成(一校一運動: なわとび, 歩いて登下校)
- 早寝・早起き・朝ごはんの励行
- 食物アレルギーへの対応
- KYTによる危険予知, 危険回避能力の育成
- 安全点検の確実な実施と迅速な対応(安全・安心・安定)
- 家庭との連携
 - ・虫歯治療率の向上と再罹患防止
 - ・継続による体力づくり

【重富ブロック共通実践事項】

- 1 学習の構えの確立(姿勢, あいさつ, 発表・聞く態度等)
- 2 学習環境の整備(机・いすの整理, 生活の決まり等)
- 3 家庭学習の習慣化(市学習の手引き活用, メディアダウン等)
- 4 授業改善に向けた取組(めあてとまとめ, 振り返りの実践等)

【人権尊重を基盤とした学校経営】

あらゆる教育活動を通して人権教育を推進し、自他の人権に関する意識を高め、思いやりや助け合いの精神を培う。

- 全教育活動の中での意図的・計画的教育の推進(いじめ問題を考える週間, 校内人権週間などの取組)
- 人権が尊重される授業(自己肯定感の醸成)※道徳の時間, 学級活動の充実
- 思いやりのある優しい言葉遣い(呼び捨てにしない, 言われて嫌なことを言わない等)