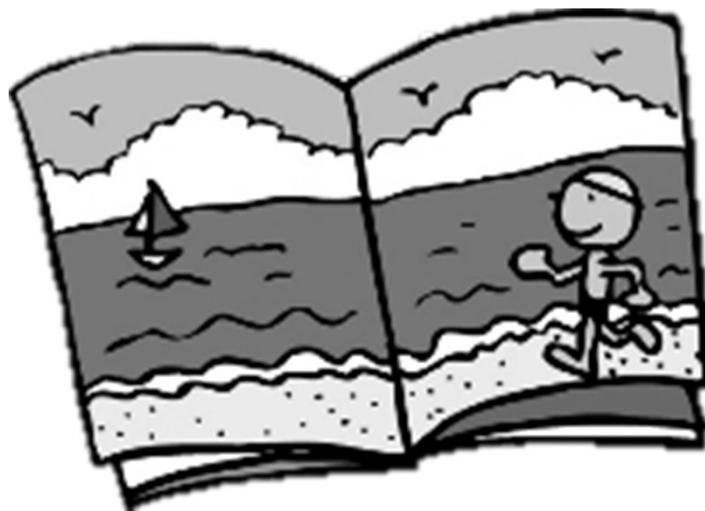


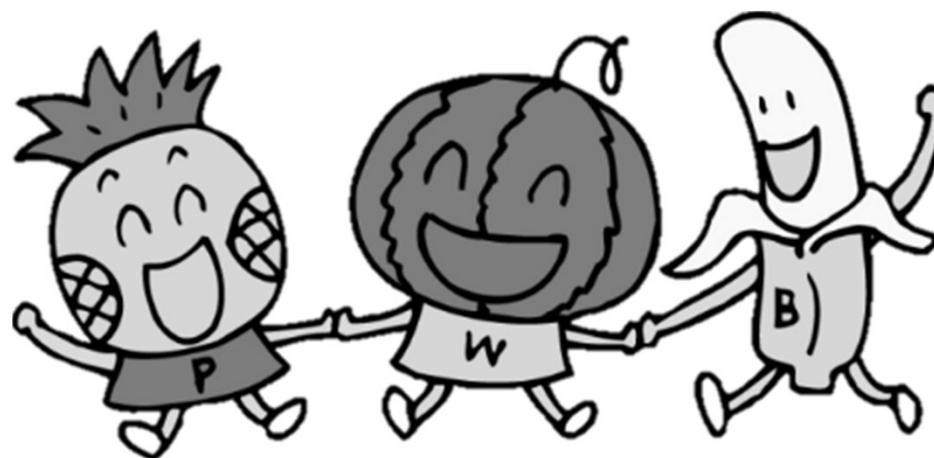
令和3年度始良市特別支援教育担当者研修会

子どもが伸びる！一歩先行く
「個別の指導計画」を作ろう！



今日の講義では・・・

一歩先行く「個別の指導計画」を作る上で、「ここは押さえない！」というポイントを、ワークショップ形式で一緒に考えます！



学習指導要領第1章総則

障害のある児童などについては，家庭，地域及び医療や福祉，保健，労働等の業務を行う関係機関と連携を図り，長期的な視点で児童への教育的支援を行うために，個別の教育支援計画を作成し活用することに努めるとともに，各教科等の指導に当たって，個々の児童の実態を的確に把握し，個別の指導計画を作成し活用することに努めるものとする。

特に，特別支援学級に在籍する児童や通級による指導を受ける児童については，個々の児童の実態を的確に把握し，個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成し，効果的に活用するものとする。

個別の教育支援計画

- 家庭，地域及び医療や福祉，保健，労働等の関係機関との連携を図り，長期的な視点で児童生徒への教育的支援を行うために作成する計画のこと。

診断の有無は
関係なし

通常の学級，特別支援
学級，特別支援学校は
関係なし

「合理的配慮」

障害のある子どもが，他の子どもと同様に教育を受けられるように，学校等が限度を超えた負担にならない範囲で，個別の状況に応じて配慮や調整を行うこと。

山岡修 LD・ADHD&ASD
2016年4月号 明治図書

合理的配慮（別添資料）

- 3観点11項目。
- 個別の状況に応じて提供されるもの。
- 本人，保護者，学校で話し合って決める。
- 個別の教育支援計画に記入する。

（例）

- 視覚障害のあるAさん：弱視レンズの活用する
- 知的障害のあるBさん：読み仮名を付ける
- 自閉症のあるCさん：写真カードを提示する
- 学習障害のあるDさん：デジカメで黒板を写す

個別の指導計画

- 個々の児童生徒の実態に応じて適切な指導を行うために学校で作成されるもので、教育課程を具体化し、一人一人の指導目標、指導内容及び指導方法を明確にして、きめ細やかに指導するために作成するもの。

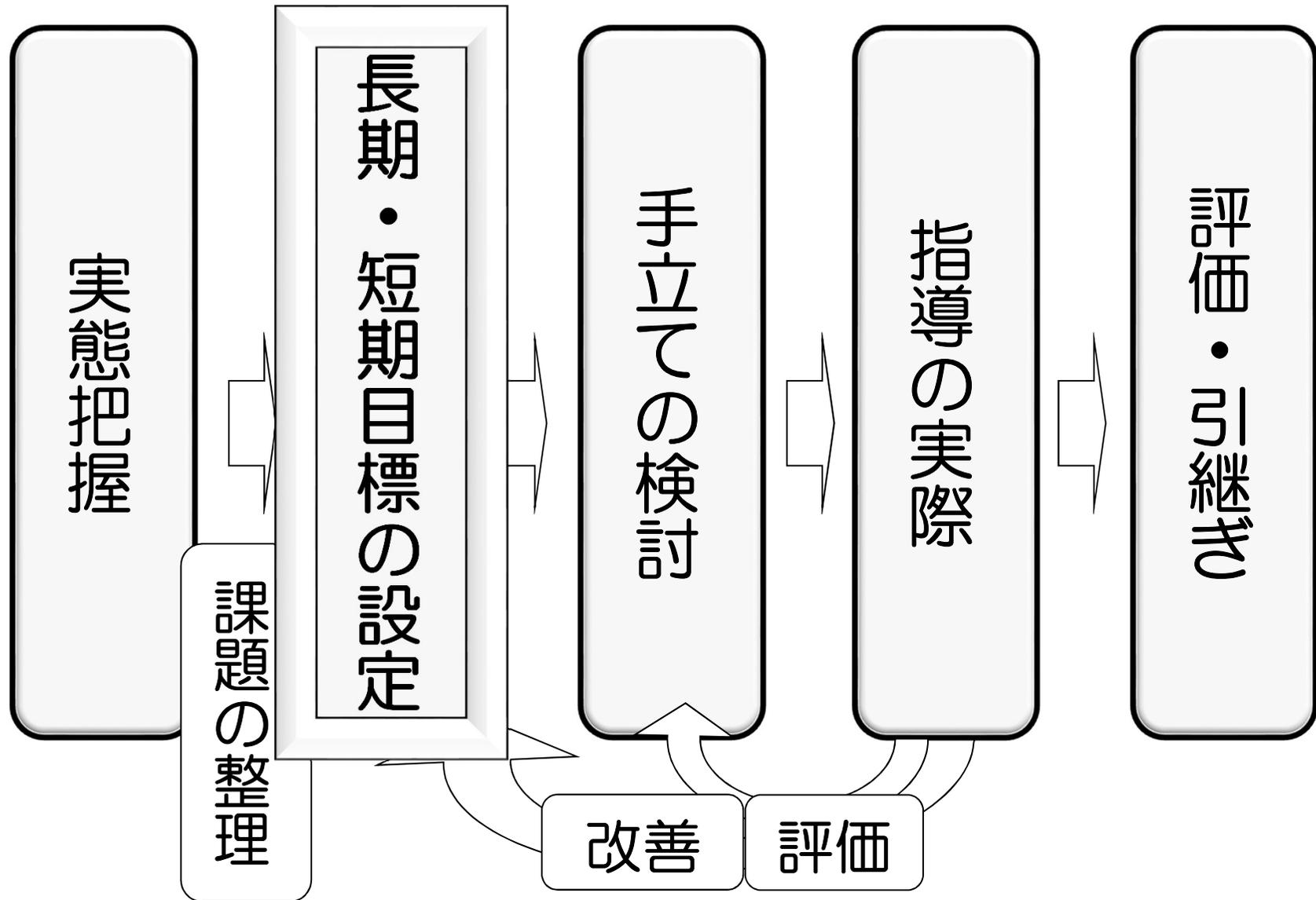
子どもを指導する上で押さえたい十箇条

- ① 子どもはどうなりたいと思っている？
- ② 保護者はどうなってほしいと思っている？
- ③ 子どものこれまでの育ちは？
- ④ 子どもは、何が得意で、何が苦手？
- ⑤ 子どもの何を伸ばしていきたい？
- ⑥ どんな指導や支援が有効？（効果がない？）
- ⑦ 子どもは何かできるようになった？
- ⑧ 保護者に子どもの育ちを説明できる？
- ⑨ 他の先生と情報を共有してる？
- ⑩ 次の担任、次の学校に引き継げる？

「個別の指導計画」に書く項目

- ① 子どもはどうなりたいと思っている？
② 保護者はどうなってほしいと思っている？
願い
- ③ 子どもこれまでの育ちは？
④ 子どもは、何が得意で、何が苦手？
実態把握
- ⑤ **長期目標（1年）、短期目標（学期）**
- ⑥ どんな指導や支援が有効？（効果がない？）
手立て
- ⑦ 子どもは何かで喜ぶようになった？
評価・改善
- ⑧ 保護者に子どもの育ちを説明できる？
⑨ 他の先生と情報共有している？
⑩ 次の担任、次の学校に引き継ぎ
**保護者に説明
情報の共有、引き継ぎ**

個別の指導計画の流れ



長期目標（1年間）

- 長期目標は，子どもの実態と保護者のねがいを踏まえ，指導の方向性を示すものです。

- 一人で手を洗うことができる。
- ルールを守って遊ぶことができる。
- 文章の内容を理解することができる。
- 英語の長文問題を解くことができる。
- 自分の気持ちを伝えることができる。 等

短期目標（学期）

- 短期目標は、具体的で、学期など短いスパンの目標。

①学校に慣れる。

②風邪を引かない。

③友達と仲良くする。

④授業に集中して取り組む。

⑤言われたことを守る。

①～⑤は
短期目標と
言えるかな？



短期目標がうまく設定できないと…

①何がどこまでできたか分からない。

②同じ目標が続く。

③保護者に説明できない。

④児童生徒に説明できない。

このゲームをとおして

一歩先行く「個別の指導計画」を作るポイント①
「評価」ができる短期目標にする

- 短期目標は、他の人でも同じように評価できるようにしましょう。
- 目標達成の基準や評価の方法もあらかじめ決めておきましょう。
- 目標が達成されたかどうか、手立てが有効だったかどうかは、日々の記録をもとに判断しましょう。

「あまりのある割り算を正確に解く」

- 全問正解？10問中5問？
- 何で評価する（評価の方法）？

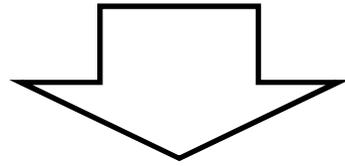
【目標達成の基準】

- 80%できる
- 10問中7問以上できる 等

【評価の方法】

- 教師自作のテスト
- 教師による観察（発言や様子）
- 作品（ノート，ワークシートなど）
- 標準学力テスト，業者のテスト 等

「あまりのある割り算を正確に解く」



例) 単元テストで、あまりのある
割り算の問題を、8割正解する
ことができる。

演習①

評価できるために、どのように書き換えたらいいですか？

①算数の授業に参加することができる。

②三年生の漢字を覚えることができる。

このゲームをとおして

一歩先行く「個別の指導計画」を作るポイント②
短期目標は「課題分析」が有効

- 短期目標を設定する際の有効な方法の一つに、「課題分析」があります。
- 課題分析とは、教えようとする行動を具体的に決める方法です。

手洗いの課題分析

手洗いの順番
①蛇口をひねる
②適量の水を出す
③手を水につける
④石けんをつける
⑤手の平をこする
⑥手の甲をこする
⑦石けんを流す
⑧蛇口をひねる
⑨タオルでふく

手洗いの課題分析

給食前

手洗いの順番	4/25	4/26	4/28		
①蛇口をひねる	◎	◎	○		
②適量の水を出す	◎	◎	◎		
③手を水につける	◎	◎	◎		
④石けんをつける	△	△	△		
⑤手の平をこする	△	△	△		
⑥手の甲をこする	△	△	△		
⑦石けんを流す	○	◎	○		
⑧蛇口をひねる	◎	◎	◎		
⑨タオルでふく	○	○	○		

◎・・・一人でできる ○・・・言葉掛けでできる △・・・身体援助でできる

「目標」と「手立て」

長期目標（1年間）

- 一人で手を洗うことができる。

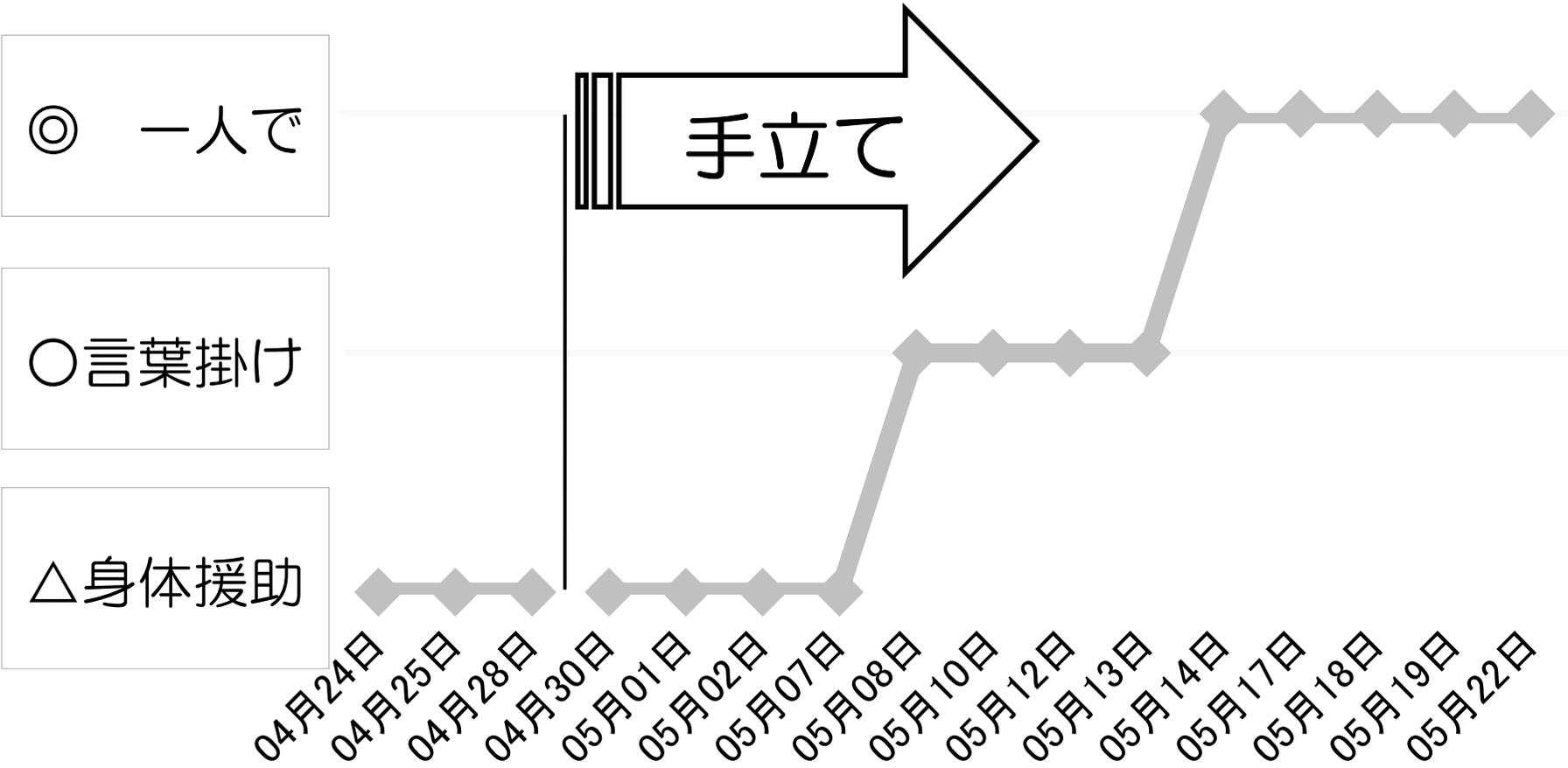
短期目標（学期）

- 石けんを使って、手の平と甲を5回ずつ一人でこすり合わせることができる。（3日間連続）

手立て

- 石けんは家庭と同じのポンプ式を使う。
- 手の平と甲を洗っている写真を提示する。

短期目標：石けんを使って、手の平と甲を5回ずつ一人
でこすり合わせることができる。（3日間連続）



手洗いの順番	4/28	・・・	5/14	5/17	5/18
①蛇口をひねる	○		◎	○	◎
②適量の水を出す	◎		◎	◎	◎
③手を水につける	◎		◎	◎	◎
④石けんをつける	△		◎	◎	◎
⑤手の平を洗う			◎	◎	◎
⑥手の甲を洗う			◎	◎	◎
⑦石けんをすすぐ			◎	◎	◎
⑧蛇口をひねる	◎		◎	◎	◎
⑨タオルでふく	○		○	○	○

次の短期目標になる

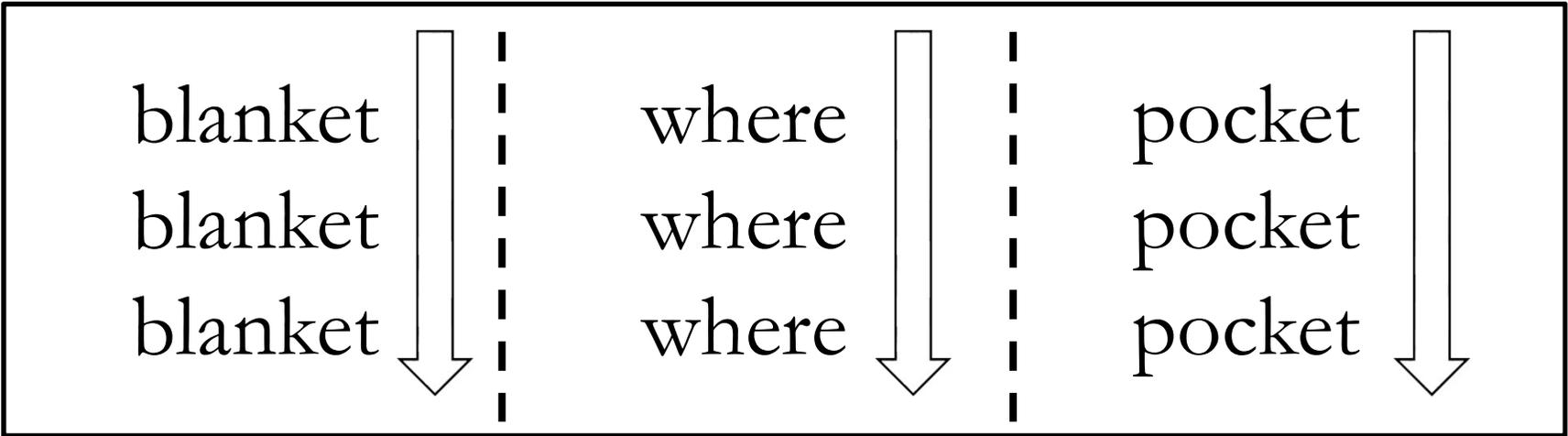
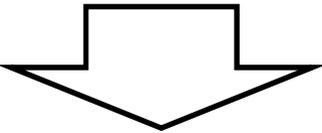
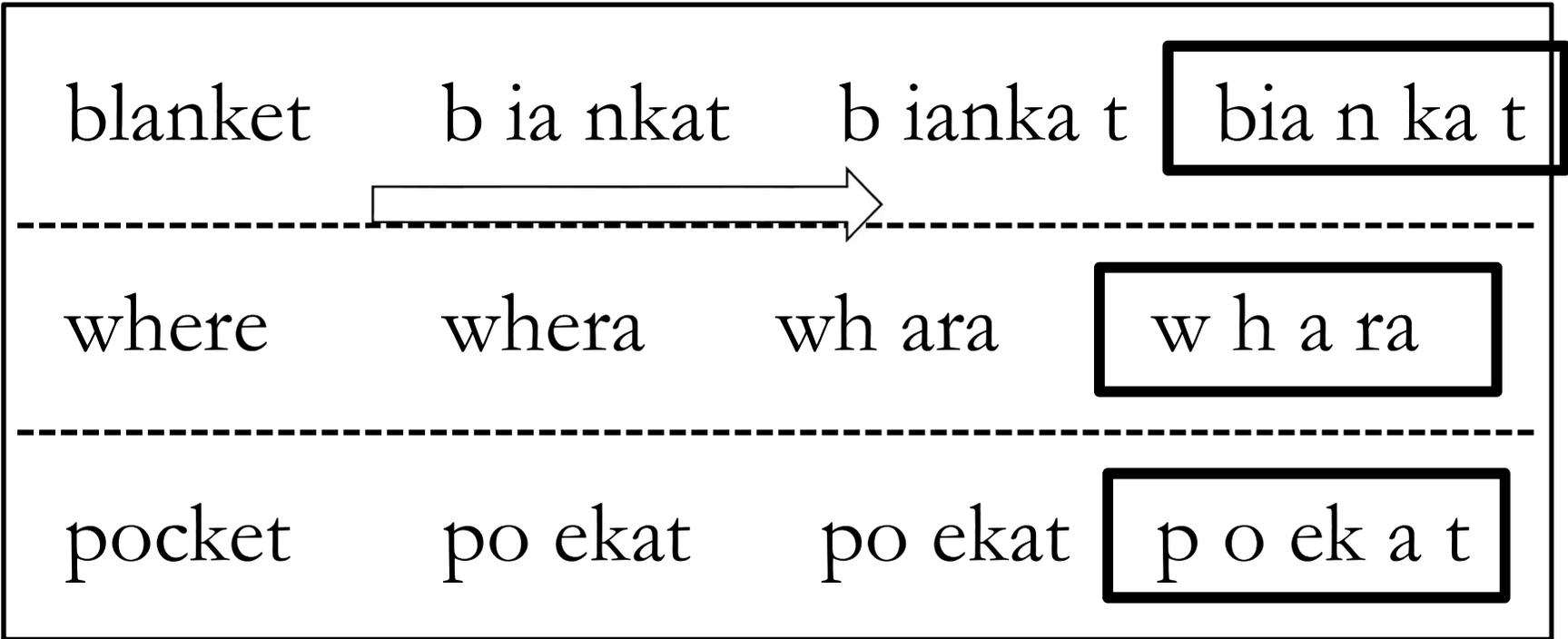
◎・・・一人でできる ○・・・言葉掛けでできる △・・・身体援助でできる

「忘れ物をしない」ことの課題分析（例）

- ① 家に着く。
- ② カバンを開ける。
- ③ メモを見る。----- 
- ④ 確認する。
- ⑤ カバンに入れる。
- ⑥ チェックをする。
- ⑦ カバンを閉じる。

「英単語を覚える」ことの課題分析（例）

- ① 英語の教科書を開く。
- ② 覚える英単語を見付ける。
- ③ 英単語をノートに書き写す。-----△
- ④ 英単語を見て，発音する。
- ⑤ 英単語を見て，意味を書く。
- ⑥ 意味を見て，英単語を書く。
- ⑦ 自分で文を作る。



演習②

「数学の宿題をする」ことの課題分析を
しましょう。

今日のまとめ

一歩先行く「個別の指導計画」を作るポイント①
「評価」ができる短期目標にする

一歩先行く「個別の指導計画」を作るポイント②
短期目標は「課題分析」が有効

個別の指導計画を 「ハッピーアイテム」に！

- 子どもが、学校を「安心できるところ」「楽しいところ」と思えるようにする。
- 子どもが、「できた！」「わかった！」と思えるようにする。
- 教師や保護者が「よく頑張ったね」「こんなことができたね」と伝えられるようにする。
- 子どもや教師、保護者が子どもの育ちを実感できるようにする。

個別の指導計画を作ってみましょう

分からないことがあったら、周囲の人に聞いてみてください。

いろんな視点で考えられたり、アイデアをもらったりすることができます。

参考・引用文献

- 法政大学エクステンションカレッジ資料（2008）
- 鹿児島県総合教育センター資料
- 海津亜希子（2012）個別の指導計画作成ハンドブック第2版，日本文化科学社
- 長澤正樹研究室ホームページ
- 酒井幸子・田中康雄（2015）発達が気になる子の個別の指導計画，学研
- 竹田契一・大石敬子・花熊暁（2007）特別支援教育の理論と実践，金剛出版