

# 令和7年度 蒲生中学校グランドデザイン

学校教育目標

**自ら考え、判断し、主体的に行動できる生徒の育成**

## 《めざす学校像》

- 1 安心・安全で、元気よく活気のある学校
- 2 生徒の個性を伸ばし、生かせる学校
- 3 地域と連携を図り、地域と共にある学校

## 《めざす生徒像》

- 1 主体的に判断し、行動する生徒
- 2 学びに向い、自己を高める生徒
- 3 協力的で思いやりがある生徒
- 4 健康明朗で、たくましい生徒

## 《めざす教師像》

- 1 教育に生きがいをもち、研鑽を積む教師
- 2 職務に真摯に取り組む教師
- 3 生徒や保護者に寄り添う教師

重点課題1

## 豊かな心と健やかな身体を育む

### <取組1> 生徒指導の充実

- いじめ・不登校等の未然防止の取組
  - ・学年・学級経営の充実
  - ・「いじめアンケート」の実施(毎月第3週)
  - ・「学校楽しいーと」の活用
  - ・教育相談の実施
  - ・**心の健康観察の実施**
- 組織としての対応
  - ・職員間の情報交換・共通理解の徹底
  - ・外部機関や家庭との連携
- 発達支持的生徒指導と課題未然防止教育の推進
- メディア教育の充実

### <取組2> 人権教育・道徳教育の充実

- 問題解決的な学習や体験的な学習の導入
- 指導方法や評価の工夫
- SOSの出し方教育の取組
- 教師自らの人権感覚を磨く研修の実施

### <取組3> 保健体育指導の充実

- 基本的な生活習慣の確立
  - ・家庭と連携した生活リズムの確立
  - ・疾病治療の推進 **むし歯治療率 80%**
  - ・食に関する指導の充実
- 全国体力運動能力運動習慣等調査での総合評価、県平均以上
- ・メディアの使い方

重点課題2

## 自立する力を育む

### <取組1> 学習指導の充実

- 確かな学力の定着
  - ・授業の構え5の実践
  - ・每学期1回授業を見合う週間の充実
  - ・Web問題や諸調査・定期テスト等の過去問の活用
  - ・タブレットを活用した授業づくり **週3回以上**
- 授業づくりの共通実践事項
  - ・学習の見通しをもたせる
  - ・生徒同士の考えを交流させる
  - ・自分の言葉で考えたことをまとめさせる
- 教育の情報化
  - ・GIGAスクール構想への対応
  - ・情報モラル教育の充実

全国学力・学習状況調査  
及び鹿児島学力・学習状況調査、全教科県平均+

### <取組2> 特別支援教育の推進

- 個に応じた指導の充実(月1回委員会)
- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりや学習環境の整備

### <取組3> キャリア教育の推進

- 3年間を見通した進路指導の充実
- 体験活動・高等学校等説明会の実施
- 進路相談・三者面談の充実

### <取組4> 安全意識の高揚

- 毎月の安全点検と修繕(校内外事故0)
- 危険予知・回避能力の育成(蛍光タスキの着用、避難訓練、交通安全教室等)

重点課題3

## 信頼される学校をつくる

### <取組1> 教職員の資質向上

- 「かごしま教員育成指標」を活用した研修の充実
- 校外研修への積極的な参加の奨励 **年2回以上**
- 服務規律の厳正確保
  - ・交通違反事故、不祥事の根絶
  - ・個人ファイルの活用
- 業務改善の取組
  - ・校務処理の簡素化・合理化による適切な勤務時間管理
  - ・ノー部活日、ノー残業日の徹底

### <取組2> 地域や家庭の期待に応える取組

- 生徒の学力向上
- **いじめ問題解消率 100%・不登校新規出現率昨年度比 30%削減**
- 信用失墜行為0

### <取組3> 家庭・地域との連携

- 「始良市子育て基本条例」の推奨
- PTA活動の活性化
- 教育活動の広報
  - ・各便りによる情報発信
  - ・「かごしまの教育」県民週間の充実
- S SVC+の活用
- 地域行事への参加 **年1回以上**
- 学校評議員会の実施(年2回)

### <取組4> SDGsの視点に立った取組

- 持続可能な社会の実現に向けた学びと実践場の設定

## <授業の構え5>

- 1 1分前着席→黙想→チャイムあいさつで授業に臨みます。
- 2 正しい姿勢と正しい言葉遣いを心掛けます。
- 3 めあてをしっかりとつかみ、伝え合い、学び合い、高め合います。
- 4 自分の考えや疑問について挙手し、起立して積極的に発表します。
- 5 「わからない」「できない」ときは、恥ずかしがらずに聞きます。

## <蒲生中ブロックの共通実践事項>

- 1 学習の構え: 「授業の構え5」の共通実践
- 2 家庭学習の充実: 家庭学習強調週間の設定、学習計画表の作成、家庭学習チェックポイント5の活用
- 3 心身の安定のための取組: 睡眠記録表の活用、就寝時刻・起床時刻の設定、アンガーマネジメントの取組
- 4 学習環境の整備: 家庭におけるメディア(スマホ、テレビ、ゲーム等)の利用制限

**《校訓：精いっぱい》**



