

令和3年度 始良市立加治木小学校学校経営グランドデザイン

【令和3年度の重点課題】

- 全教育活動における人権教育の推進
- 基礎学力の定着と活用力の向上（思考力・判断力・表現力の向上、個人差に応じた指導の徹底）
- 基本的な生活習慣の定着と保健・安全・体育指導の充実（眼育、メディアと健康、運動の習慣化）
- 授業でのタブレットの効果的活用

【経営の基調・基本方針】

- <基調> 公教育の理念に立ち、児童や地域の実態に即した教育
- <方針>
- 市子育て基本条例、教育振興基本計画に基づく学校運営の学校の役割と責任の明確化
 - ふるさとを愛し、未来を切り拓く心豊かで、たくましい人づくり（自立）
 - 時代の要請、新学習指導要領への対応、保護者・地域の願い
 - 家庭・加治木中学校との連携

【学校教育目標】

人生を切り拓き、社会に貢献できる知力・気力・体力を備えた加治木っ子の育成

【研究テーマ】

主体的・対話的で深い学びができる授業づくり
～国語科「読むこと」の領域の授業実践を通して～



【合言葉】 「あおいねこ」～あいさつ、思いやり、いっぱい食べる（朝食）、（いっぱい）ねる、こつこつがんばる

<目指す学校の姿>（誠意）

- 明るい挨拶と元気な返事が響く、活気に満ちた「明るい学校」
- 四季の花が咲き、そうじの行き届いた「きれいな学校」
- 夢を育み、たくましく「生きる力を育てる学校」

<目指す子供像>（創意）

- [よく学ぶ子] 深く考え、進んで学ぶ子供
- [やさしい子] 心遣い、思いやりのある子供
- [たくましい子] 体力：元気で、気力：粘り強い子供
- ※ 希望の登校、感謝の下校

<目指す教師像>（熱意）

- ◇ 「かごしま教員育成指標」から求められる教師像をもとに自己研鑽に努め、心身共に健康で明朗活発な教師
- ◇ 力の付く質の高い完結する授業を創造する教師
- ◇ 子供、保護者、地域に信頼され、連携できる教師
- ◇ 服務規律の厳正確保に努める教師

伸びるまで伸ばさず、育つまで育てる（開校理念）

やさしい子

取組4 <豊かな心の教育>

- 授業を軸とした人権教育の推進
- 考え、議論する道徳教育の充実（自分の考えを基に表現する機会の確保）
- 教児一体となった緑化活動の推進
- 縦割り作業活動による協力と異年齢集団づくり
- 読書指導と音読指導の充実→年間読破数100冊以上
- 地域の人材や自然、文化、施設等の活用に努めた体験活動の推進

取組5 <一人一人の心に届く生徒指導>

- いじめ・不登校の未然防止及び早期発見・即対応（いじめ見逃し0）
- 「学校楽しいーと」等の活用による子供の学校適応感の把握
→ 自尊感情・自己有用感の育成、落ち着いた学級集団づくり
- キャリア・パスポートの活用
- あいさつ、あとしまつ、整理整頓、規律ある生活態度の育成（「加治木っ子10の約束」）
- 教育相談活動の充実（定期・不定期）
- 関係機関との連携

よく学ぶ子

取組1 <確かな学力を身に付けさせる>

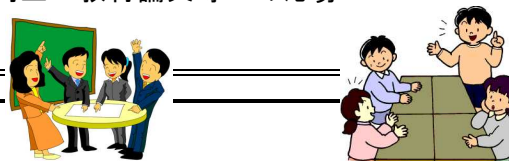
- 鹿児島学習定着度調査、全国学力学習状況調査→：県・市平均以上（+3以上）
・授業・週末課題でのWEB問題、過去問への継続的取組
- 標準学力検査（NRT）偏差値平均：前学年時以上（アンダーアチーバー0への取組）
- 単元、学期末テスト：平均80点以上
- 授業での主体的・対話的で深い学びの創造

取組2 <特別支援教育>

- ユニバーサルデザインによる授業
- 児童の困り感に寄り添う学習支援
- 個別の指導計画・支援計画、チェックリスト等の活用
- 教育相談、校内支援委員会の充実

取組3 <校内研修>

- タブレットの授業での効果的活用
- 「同僚性」を生かした学び合い…一人一研究授業による指導法改善と授業力の向上→教育論文等への応募



たくましい子

取組6 <体育指導の充実>

- 教科体育の充実・補強運動、補助運動の充実と30分以上の運動量確保
- 集団としての行動様式を身に付けさせる。
- 一校一運動（なわとび）の継続的取り組み
- 「チャレンジかごしま」への全学級参加

取組7 <健康意識の育成と保健指導の充実>

- 疾病予防と早期治療の徹底
・感染症対策・むし歯治療率90%
- 性に関する教育取組月間の実践及び薬物乱用防止教育の充実
- メディアと健康に関する指導、眼育の充実
・総合的学習・外部講師活用・講演会

取組8 <危機管理・安全指導>

- 校内・校外での重大事故発生0
- 子供たちの危険予知能力（KYT）の育成
- 学校事故・交通事故防止の指導の徹底
- 施設設備の安全点検・安全管理の徹底

取組9 <給食指導の充実>

- 給食時の食物アレルギーによる事故0
- 給食指導の安全管理徹底
- 栄養教諭との連携による食に関する授業実践の継続

<加治木中ブロック小中連携共通実践事項>

取組10 <小中連携共通実践事項の実践>

- 1 学習の構えの確立…1分前着席・黙想（授業開始）、学習用具の準備と机上整理、学習のしつけの徹底（起立・礼・返事・挙手の仕方）、学習態度の徹底（話し方、聴き方、書き方）
- 2 学習環境の整備…かばん棚やくつ箱等の整理・整頓、移動時・下校時の机・いすの整理と周辺環境の美化（残り姿の美しさ）
- 3 家庭学習の習慣化…学年に応じた日記指導、読む力を育成するための音読の徹底、家庭学習の習慣化と学習時間の確保
- 4 メディアダウンの推進…午後9時以降のスマホ等の使用禁止など、家庭学習強調週間での実践

取組11 <家庭への呼び掛けと連携>

- 基本的な生活習慣の確立
・ 早寝早起き朝ごはんと睡眠時間の確保（8～10時間）の実践 ・ 歩いて登下校の推進 ・ メディアと健康に関する意識啓発（授業、講話）
- 学習量の確保と増加（意欲的学習）
低40分（読書10分）中60分（読書10分）高90分（読書10分）のための家庭学習の手引きの活用→担任との連携→家庭の実態に合わせたメディアダウンへの積極的取組（100%）
- 朝食100%、食事マナー指導及び偏食の是正
- PTA（出席率80%以上）・地域行事への積極的参加

取組12 <保護者・PTA・地域との連携により期待に応える>

- ホームページ、ブログの更新各学年100%、学校だよりの発行
- SSVc+, おやじの会、学校応援団（地域のサロン等）の活用等地域人材の活用率UP
- 校区コミュニティ協議会行事への参加と校区行事等への職員参加率UP（1回以上の協力）
- 教育活動全体に関する評価システムの確立と経営改善（職員・児童・保護者・学校関係者による評価）と説明責任

共通実践徹底事項

	よく学ぶ子	やさしい子	たくましい子		よく学ぶ子	やさしい子	たくましい子
1学年	1分前着席・礼、	靴揃え、挨拶、いじわる0	安全、ラジオ体操、行進、固定施設遊び	5学年	1分前着席・黙想・	礼、いじめ0、言葉	安全、水泳、長短縄、倒立、走
2学年	発表回数	靴揃え、挨拶、いじめ0	安全、ラジオ体操、歩走跳、一輪車	6学年	礼、説明内容	遣い、リーダー	跳、リレー
3学年	1分前着席・礼、	靴、礼、いじめ0、	安全、ボール、短距離走、短縄、一輪車	おおぞら	1分前着席・黙想・	靴揃え、礼、言葉遣	安全、みんなと仲良く運動、
4学年	発表話形	言葉遣い	安全、長縄、水泳、器械運動、短距離走	ひまわり	礼、発表回数	い	ラジオ体操

