

# 令和6年度 学校経営グランドデザイン

姪良市立柁城小学校

## 経営の基調・基本方針

- 公教育の理念
- 県・地区・市の重点
- 実態や要請に基づいた経営方針
- 社会に開かれた教育課程の推進

## 【 学校教育目標 】

新たな時代に対応できる確かな学力を身に付け、心豊かでたくましく生きる子供の育成

## 市教育振興計画（教育の姿）

ふるさとを愛し未来を切り開く心豊かでたくましい人づくり  
【教育の目標】：「自立」（社会的自立、学びの自立、生活上の自立）  
「ふるさとを誇れる」「生きる力溢れる」「夢や希望を抱く」

## 【 目指す学校像 】

- ★教育の成果が子供の姿に現れる学校
- ★一人一人を認め合う温かい学校
- ★秩序と規律ある落ち着いた学校
- ★家庭・地域から信頼された開かれた学校

## 【 目指す子供像 】

- ★ **明るい子供（元氣）**…進んで挨拶し、**正しいことを堂々と実践できる子供**
- ★ **考える子供（やる気）**…**確かな学力をもち、大事な時に力を発揮できる子供**
- ★ **がんばる子供（根気）**…**自他の命を大切にできる行動ができる子供**

## 【 目指す教師像 】

- ★子供や保護者・地域住民に信頼される教師【人間性・社会性】
- ★心身共に健康で明るく、サービスの厳正確保に努める教師【職責感・使命感】
- ★厳しく自己を見つめ、常に研鑽し子供の力を伸ばす教師【探究心・自己研鑽】

## ウェルビーイングのある学校

## 【教育活動の取組の重点】

## 共有・共感・共創

明るい子供	考える子供	がんばる子供
<h3>正しいことを堂々とできる子供</h3> <p><b>取組①…人権教育・道徳教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆「考え、議論する」道徳の時間の充実（モラリティ・インクルーブメント）</li> <li>◆自信と存在感を育てる学級経営（自己存在感・共感的人間関係・自己決定の場）</li> </ul> <p><b>取組②…生徒指導、教育相談の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆一事徹底の推進と見届け（あいさつ・読書・くつならべ）</li> <li>◆いじめ解消100%、不登校解消と新規0</li> <li>◆小さなサインを見逃さない組織的な対応（子供の声調査7・12・3月、学校楽しいーと、得意・苦手調査）</li> <li>◆全保護者対象の教育相談実施（5・11・12月）と関係機関との連携</li> </ul> <p><b>取組③…読書指導の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆落ち着いた学びの基盤となる読書活動（朝読・昼読・家読の推進）</li> <li>・年間目標読書冊数の達成（低120冊・中100冊・高80冊・全校10万冊）</li> <li>◆読書を通したコミュニケーション能力の育成（異学年交流・読み聞かせ）</li> </ul>	<h3>大事な時に力を発揮できる子供</h3> <p><b>取組④…確かな学力の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆学力向上は学校の使命「授業充実3ポイント」を中心とした授業充実</li> <li>・単元、学期末テスト平均85点以上</li> <li>・NRT偏差値全校平均55以上</li> <li>・各種検査「市・県・全国平均以上」</li> <li>・過去問、演習問題等の計画の実施</li> <li>◆学びに向かう姿勢づくり「学習の決まり」の徹底</li> <li>◆姪良市3つの重点と7つの徹底事項の徹底（特に…書く・反復・定着・読書）</li> <li>◆家庭学習の質的充実と見届け</li> <li>◆習慣化と実態に応じた課題（量と質）</li> <li>◆ICT機器（タブレット）の効果的、効率的活用による学力向上（令和7年2月研究公開）</li> </ul> <p><b>取組⑤…特別支援教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆通常学級における支援や配慮を要する児童への手立ての確立</li> <li>◆個別の教育支援計画の活用による個に応じた支援や手立ての充実</li> <li>◆計画的な就学指導の推進（組織的対応と保護者との連携）</li> </ul>	<h3>自他の命を守る行動ができる子供</h3> <p><b>取組⑥…学校体育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆新体力テストの全国平均以上6割達成（課題に応じた補強運動）</li> <li>◆一校一運動「かけ足・なわとび」</li> <li>◆チャレンジかごしま全学級挑戦</li> <li>◆準備運動として柁城体操の効果的な活用</li> </ul> <p><b>取組⑦…学校保健の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆疾病治療率向上の啓発（う歯治療率8割以上）</li> <li>◆学校保健委員会の充実と生活習慣形成（「早寝・早起き・朝ごはん・歩いて登校」の推進）</li> <li>◆午後9時以降のメディアダウン</li> </ul> <p><b>取組⑧…安全教育・食育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆交通事故0（スクールゾーン対策委員会の充実と「柁城の子見守り隊」との連携）</li> <li>◆校内事故0（生活のきまりによる共通実践と落ち着いた学校生活）</li> <li>◆望ましい食習慣の形成とアレルギー疾患事故0</li> </ul>
<p>「全ての児童を対象とした発達指示的生徒指導の場」としての日々の授業の充実</p>		

## 信頼される開かれた学校

- ◆柁城の子見守り隊、親睦委員会、SSVC+など地域人材との連携
- ◆HP、ブログ、学校便り等による情報発信

## 教職員の資質向上

- ◆校内研修の充実 ◆ICT機器の活用の研究推進
- ◆個人研究テーマ設定と実践…地区教育論文の積極的応募
- ◆信用失墜行為0
- ◆教育の質の持続、発展を図る業務改善の推進

## 加治木中ブロック共通実践重点事項の徹底

- |              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| 1 学習の構えの確立   | ※ 動と静のけじめ（1分前着席、黙想、立腰）・学習用具の準備と机上整理 |
| 2 学習環境の整備    | ※ かばん棚や靴箱の整理整頓・残り姿の美しさ              |
| 3 家庭学習の習慣化   | ※ 学習時間の確保・学年に応じた日記・音読の徹底            |
| 4 メディアダウンの推進 | ※ 午後9時以降のスマホ等の使用禁止・家庭学習強調週間における実践   |

## 家庭における共通実践事項

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 家庭学習の習慣化       | ※ 低40分以上 中60分以上 高90分以上（家庭学習の手引き活用）、見届け、担任との連携 |
| 2 望ましい生活リズムの確立   | ※ 早寝・早起き・朝ごはん・歩いて登校、午後9時メディアダウン、集団登校、う歯治療     |
| 3 家族や社会の一員としての自覚 | ※ あいさつ、家族団らん、親子読書、一家庭一役割、地域行事への参加             |

学校運営の改善と発展を目指す学校評価 ※PDC Aサイクルによる

1 児童・保護者対象のアンケート ⇒ 2 教職員による自己評価 ⇒ 3 学校評議員の意見 ⇒ 4 学校関係者評価