

1 主題名・ 教材名	主題名「 心をつなぐあいさつの力 」 教材名「 白銀坂 」
---------------	----------------------------------

2 道徳的価値について 人と人がつながるコミュニケーションは挨拶から始まる。相手のことを考えた気持ちのよい挨拶をすることで、自分自身も相手も気持ちよく過ごすことができ、円滑なコミュニケーションにつながっていく。相手のことを考えた挨拶は、思いやりの心が伝わり、望ましい人間関係を構築することができる。	3 児童について 高学年の児童は、これまでの学習や生活の中で、知識として挨拶の大切さを学んできた。しかし、多くの児童が、相手のことを考えた挨拶ではなく、単なる習慣として挨拶をしていると考えられる。また、思春期に入り、挨拶することが億劫になったり、恥ずかしいという思いをもったりする児童もいると考えられる。
4 教材について これは、白銀坂を登る最中に、様々な人と挨拶を交わす主人公の心情の変化から、相手のことを考えた気持ちのよい挨拶の大切さに気付くことができる教材である。主人公の姿を通して、挨拶は大切だと分かっている反面、暑さや疲れなど自分が置かれている状況によって、自分本位な挨拶になってしまう気持ちの弱さに共感し、自分のことばかりを考えた挨拶ではなく、相手のことを考えた気持ちのよい挨拶に価値を感じ、実践意欲を高めることに迫っていきたい。	



5 ねらい	自分が置かれている状況によって、自分本位な挨拶をしてしまう心の弱さに気づき、挨拶は心をつなぐ力があることを理解することで、相手のことを思いやった気持ちのよい挨拶をしようとする実践意欲を高める。
6 指導にあたって	気持ちのよい挨拶ができた場面では、主人公の心情の変化を考え、議論することで、挨拶には、自分自身も相手も気持ちをよくしたり、コミュニケーションを円滑にしたりするなど多様な価値があることに気付かせたい。
7 板書イメージ	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> あいさつには自分も相手も気持ちよくする力がある。 </div> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> 自然と気持ちのよい「こんにちは。」 </div> <div style="font-size: 2em;">←</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> あえて大きな声で言った「こんにちは。」 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%; text-align: center;"> ちゃんとしたあいさつ </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> こんにちは。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> あいさつにはどのような力があるのだろう。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> 気持ちのよいあいさつができた経験 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 15%;"> ※子供たちの意見・考え </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> 気持ちのよいあいさつができた経験 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 15%;"> ※子供たちの意見・考え </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> 気持ちのよいあいさつができた経験 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 15%;"> ※子供たちの意見・考え </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 白銀坂 </div> </div>	

過程	主な学習活動と児童生徒の反応	指導上の留意点
導入	<p>1 アンケートをもとに、挨拶ができた経験とできなかった経験について話し合う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・朝や帰りの会でしっかり挨拶ができた。 ・地域の方にも挨拶をしている。 ・人が大勢いて、挨拶しなかったことがある。 ・挨拶をしたが、返事がなかった。(無視された。) </div> <p>2 本時の学習のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>あいさつにはどのような力があるのだろう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 挨拶についてのアンケートをとることで、場面や自分の心情によって、誰しも挨拶できないことがあることを実感させ、課題意識をもたせる。 ○ 挨拶をしたときの相手の表情や返事を問うことで、挨拶の所作ではなく、自分も相手も気持ちよくなる挨拶のもつ思いやりの力に焦点化する。
展開	<p>3 教材「白銀坂」を読んで、挨拶がもつ力について考える。</p> <p>(1) <u>最初に「こんにちは。」と言ったとき、さとしはどのようなことを考えていたのだろう。</u></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・きつい。 ・暑い。 ・何で登ろうと言ってしまったんだろう。 </div> <p>(2) <u>父から「ちゃんとしたあいさつをしないとだめじゃないか」と言われたとき、さとしはどのようなことを考えていたのだろう。</u></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつは相手に聞こえればいいでしょ。 ・ちゃんと言ったのに、なんでお父さんは怒っているのだろう。 ・ぼくのあいさつは相手からどう見られていたのだろう。 </div> <p>(3) 挨拶することの価値について、多角的・多面的に話し合う。</p> <p><u>さとしの挨拶が変わっていったのは、どのような気持ちがあったからでしょうか。</u></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・声をかけられるとうれしいな。 ・声をかけてもらえると元気が出た。 ・あいさつは相手に伝わらないといけないんだな。 </div> <p>4 挨拶がもつ力とは何かについて考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>あいさつには、自分も相手も気持ちよくする力がある。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 最初の挨拶をしたときのさとの心情を考えることで、自分の置かれている状況によっては、自分本位な考えになって行動してしまうことに気付かせる。 ○ 「ちゃんとしたあいさつ」という父の言葉と自分の心情の差に葛藤しているさとしの姿から、挨拶は大切だと分かっている自分の状況によって、できない心の弱さに共感させる。 ○ 「あえて大きな声で言った」高齢の夫婦への挨拶から「自然と気持ちのよいあいさつ」へと変わっていったさとしの心情を考えさせ、挨拶のもつ力について話し合いの場を設定する。 ○ 「こんにちは。」という3つの挨拶の違いを考えさせることで、相手のことを考えた挨拶ができるようになっていく価値の高まりに気付かせる。 ○ 導入場面でのアンケート結果や実際に挨拶がきっかけで声をかけられた経験を友達と共有することで、挨拶の力を実感できるようにする。
終末	<p>5 学習したことを振り返り、自分の今までの生活とこれからの自分の生活について考える。</p> <p>6 教師の説話を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 友達との交流を通して学んだことや考えたことをこれまでの自分の考えと比較しながらまとめさせる。