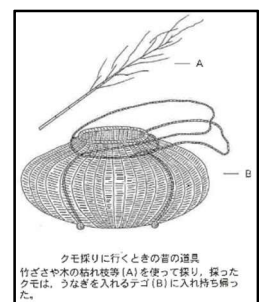
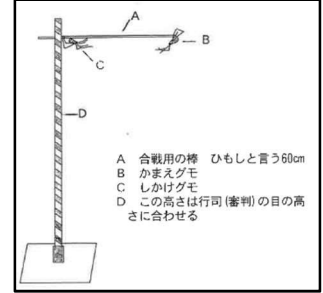
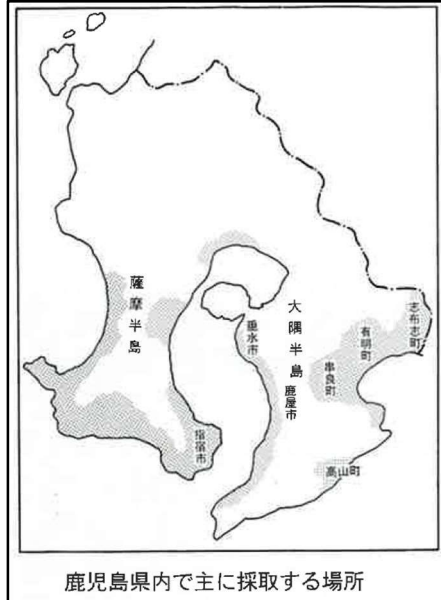


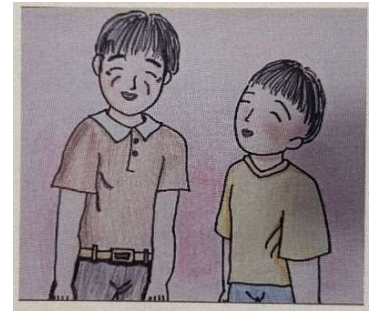
【小学校 中学年】主題名「ありがとうに こめられたおもい」・教材名「たくさんのおもいがつまった くも合せん」

【資料1】 くも合せん紹介用イラスト等

地域によってくも合せんにあまり馴染みのない児童が多く在籍している学校もあると考えられる。そのため、児童の実態に応じて、くも合せんの様子や多くの人に関わっていることをつかむために導入で活用する。実際のくも合せんの様子についてさらに提示したい場合は、始良市ホームページにある写真等の活用も考えられる。



【資料2】 場面の状況を把握するための挿絵



【ワークシート】

伝統行事を継承しようとしている方々の気持ちを知る前と後の「ありがとう」にこめられた思いの違いについて考えさせるためにワークシートを活用する。児童の実態に応じてロイロノートまたは紙媒体を使い分けたい。

紙媒体用

ありがとうにこめられた思い

「たくさんのおもいがつまったくも合せん」

○「おじいちゃん、ありがとう。ぼくもくも合せんがんばるわ。」

○「おじいちゃん、くも合せんを見せてくれてありがとう。」

○「おじいちゃん、ありがとう。同じくありがとうですが、こめられた思いがちがいます。どんな思いがこめられているのでしょうか。」

○「おじいちゃん、ありがとう。たくさんお話を聞いていたおじいちゃん、どんな気持ちになったのでしょうか。」

○「おじいちゃん、ありがとう。たくさんお話を聞いていたおじいちゃん、どんな気持ちになったのでしょうか。」

【学習のふりかえり】(おじいちゃんに話を聞いたとき、どんな気持ちで話を聞いたのか) (おじいちゃんに話を聞いたとき、どんな気持ちで話を聞いたのか) (おじいちゃんに話を聞いたとき、どんな気持ちで話を聞いたのか)

★自分のこととして考えることができましたか。

★おじいちゃんの話が面白かったですか。

★(おじいちゃんの話)が面白かったですか。

★(おじいちゃんの話)が面白かったですか。

★(おじいちゃんの話)が面白かったですか。

ロイロノート用

ありがとうにこめられた思い

「たくさんのおもいがつまったくも合せん」

○「おじいちゃん、ありがとう。ぼくもくも合せんがんばるわ。」

○「おじいちゃん、くも合せんを見せてくれてありがとう。」

○「おじいちゃん、ありがとう。同じくありがとうですが、こめられた思いがちがいます。どんな思いがこめられているのでしょうか。」

○「おじいちゃん、ありがとう。たくさんお話を聞いていたおじいちゃん、どんな気持ちになったのでしょうか。」

○「おじいちゃん、ありがとう。たくさんお話を聞いていたおじいちゃん、どんな気持ちになったのでしょうか。」