



【育みたい10の姿】

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A【健康な心と体】</b><br/>                 幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に動かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。</p>                                                                                                                                                           | <p><b>B【自立心】</b><br/>                 身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならぬことを自覚し、自分の力で行動するために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやりとげること、達成感を味わい、自信をもって行動できるようになる。</p>                                                                       |
| <p><b>C【協同性】</b><br/>                 友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて考えたり、工夫したり、協力し、充実感をもってやり遂げるようになる。</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>D【道徳性・規範意識の芽生え】</b><br/>                 友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いをつけながら、きまりをつくらしたり、守ったりするようになる。</p>                        |
| <p><b>E【社会生活との関わり】</b><br/>                 家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えたり関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会との繋がりを意識するようになる。</p> | <p><b>F【思考力の芽生え】</b><br/>                 身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり予想したり工夫するなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考え方に触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。</p> |
| <p><b>G【自然との関わり・生命尊重】</b><br/>                 自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え、言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。</p>                                                 | <p><b>H【数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚】</b><br/>                 遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。</p>                                                                         |
| <p><b>I【言葉による伝え合い】</b><br/>                 先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりして言葉による伝え合いを楽しむようになる。</p>                                                                                                                             | <p><b>J【豊かな感性と表現】</b><br/>                 心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達と一緒に表現する過程を楽しんだりして表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。</p>                                                               |

◆ねらい 園児が小学校生活へ円滑に順応できるように、小学校との連携を深めるとともに園児の自立を育む

		年長児 1 学期	年長児 2 学期	年長児 3 学期	
園 の 活 動  年少 ↓ 年中 ↓ 年長  幼保小 関連  5 人 と か か わ る 力  生活 す る 力  通 し て 学 ぶ 力  毎 日 の 生 活  地 域 と の 連 携  家 庭 と の 連 携	行 事 等	小学校への興味・関心を高める  ○始業式、入園式 (D) ○身体測定 (A) ○子ども読書の日 (J,H) ○交通教室 (D,E) ○各月誕生会 (B) ○こどもの日の集い (A,E) ○春の一日親子遠足 (C) ○栽培の日 (ミニトマト) (G) ○眼科・内科・歯科検診 (A) ○おにぎりの日・街をきれいに (E) ○ファミリー参観 (C) ○椋鳩十文学記念館見学 (H) ○栽培の日 (サツマイモ) (G) ○歯みがき教室 (A) ○近隣幼稚園との交流会 (C) ○カレーの日 (C) ○不審者侵入避難訓練 (D) ○プール遊び (A) ○避難訓練 (地震) (D) ○七夕祭り (E,I) ○わいわい祭り (F,I) ○終業式 (D)  ○小学校入学式へ参加 ○幼保小連携研修会 (柁城小)	小学校への安心感・親近感を高める  ○始業式 (D, I) ○園開放 (C, E) ○図書館・郷土館見学 (D, E) ○栽培の日 (サニーレタス等) (G) ○運動会 (A, C) ○秋の一日遠足 (動物園・水族館) (D, E, G) ○県民週間 (1～7日) (D, E) ○栽培の日 (いも掘り) (G) ○栽培の日 (ビオラ、玉ねぎ) (G) ○秋をさがそう (G) ○やさいもパーティー (G) ○観劇会 (D, J, I) ○せいかつ発表会 (C, J, H) ○小学生との交流 (柁城小1年) (D, E) ○持久走大会見学 (柁城小) (A, E) ○避難訓練 (火災) (A, D, F) ○もちつき大会 (D) ○クリスマス会 (E, G) ○終業式 (D, J)  ○小学校運動会の参観 ○加治木中2年生を迎えての交流 ○市幼稚園研修会への参加 ○幼保小連携研修会 (全体会)	小学校への期待感・やる気を高める  ○始業式 (D, I) ○たこあげ大会 (A, J) ○小学生との交流 (加治木小低) (D, E) ○節分「豆まき」(A, I, H) ○小学校探検 (柁城小1・4年) (B, D, E) ○縄跳び大会見学 (柁城小) (A, E) ○ひな祭り会 (E, G, J) ○お別れ遠足 (C, D, G) ○お別れ会 (C, E, I) ○卒園式 (B, C, E) ○修了式 (C, D, I)  ○柁城小1・4年生との交流 (授業参観・創作活動) ○幼保小連携研修会 (保育園との交流) ○加治木小1・2年生との交流 ○小学校卒業式へ参加	◎小1スタートカリキュラムへ  ◎加治木幼稚園ブロックの連携  ◎精神的な自立・生活上の自立・学びの自立のために  ◎接続期のカリキュラム
	領域	○友達と協力した製作活動 ○相手の話を注意して聞き、相手に分かるように答える ○年少・中児のお世話をする ○皆で行うゲームのリーダーを務める ○公園などで、みんなでルールを守って遊ぶ ○公園などで公共物を大切に使う ○並び方を覚える ○ロッカー等の場所を覚える ○交通ルールを守る ○住んでいる街に親しみを持ちきれいにしようとする ○プール掃除をする ○災害時の行動の仕方を知る  ○絵本などを自分で読む ○年少・中児へプレゼントを作る ○父・母の日のプレゼント製作を通して文字に興味をもち感謝の気持ちを文字で伝える ○ミニトマトの成長観察をする ○歯の大切さを知り絵で表現する ○絵の具を使う ○わいわい祭りの準備をして年少・中児を招待する	○2学期の目標を自分なりの言葉で相手に話す ○協力して芋の収穫を楽しむ ○生活発表会で共通の目的のもと工夫協力し、表現を楽しむ ○2学期を振り返り自分なりの言葉で相手に話す ○できるようになったことを自信をもって発表しようとする ○バス遠足で、公共施設のマナーを守って行動する ○収穫を喜び、焼き芋を食べる ○公共の施設でマナーを守り、秋の自然に触れる ○図書館・郷土館見学で地域社会の文化・伝統に親しむ ○敬老の葉書を書き感謝の気持ちを伝える ○レタス・玉ねぎ・ビオラの成長に気付き世話をする ○水族館の生き物に親しみ言葉で表現し合う ○芋の成長を振り返る ○観劇会で物語に親しみ言葉で表現する ○伝統に親しみ、もちつきをする ○工夫しながらクリスマス製作	○3学期の目標を自分なりの言葉で相手に話す ○友達と協力して製作に取り組む ○就学に向けて期待や意欲をもって小学校探検に行く ○園外行事等で年少・年中児に親しみを持ち、安全に気を付けて一緒に歩いたり遊んだりする ○災害時の行動の仕方を知る  ○お正月行事や風習に関心をもち ○凧揚げ・豆まき・雛人形作りを楽しみ、伝統に親しみ、言葉で表現する ○最後までやり遂げる気持ちの育成 ○園生活の思い出や保護者への感謝の気持ちを言葉で伝える	
	生活	○朝・帰りの会の流れが分かる ○給食当番 (準備) から片付けまでができる (学校給食センター) ○着替えや排便・片付けができる	○当番が朝の会等の司会をする ○自分の力で準備・片付けをする ○時計の針を意識して行動する	○自分たちで並ぶなど、考えて行動する ○目を見てしっかり話を聞く ○みんなできまりやルールを守るようとする	
	地域との連携	○地域行事への積極的な参加 ○ゴミ拾い活動の実施	○地域行事への積極的な参加 (校区運動会、校区文化祭等) ○園開放 (県民週間) ○郷土館の見学	○入学説明会と体験入学 ○小学校との連携 (行事への参加)	
	家庭との連携	○PTA総会において経営方針を説明し連携について理解を図る ○毎日歩いて登園降園 ○連携した食指導の充実 ○子育て支援 (コミュニケーションタイムや教育相談の充実) ○情報の積極的共有 (各たよりやマチコミ、HP) ○家庭教育学級の充実 ○おやじの会との連携	○PTAと連携・協力した園行事の実施と充実 ○情報の積極的共有 (各たよりやマチコミ、HP) ○子どもの成長を保護者と共有する ○生活習慣の見直し (早寝・早起き・朝ご飯、排便のリズム)	○情報の積極的共有 (各たよりやマチコミ、HP) ○子どもの成長を保護者とともに喜び、希望をもたせ卒園修了を迎える ○就学への心構えや生活習慣を再確認する	