

特別支援教育の柱である 「自立活動」って何？



今日のめあて

自立活動の考え方をおおまかに
知ることができる。

自立活動の指導は、特別支援学
校、特別支援学級、通級指導教室
では、必ずしなければならない！

各教科

学習指導要領に、各学部で目標が示され、内容に段階が設けられている。

目標の系統性や扱う順序性が示されている。

年間指導計画に沿って、授業が行われる。

自立活動

学習指導要領に目標の系統性や、扱う内容の順序性が示されていない。

いつ、何を指導するのは、指導を担当する教師が、障害の状態や発達段階等を踏まえて決定しなければならない。

子どもの悩み

?



提出物を本当によく忘れるの・・・

すぐにイライラして、物を壊してしまう・・・



とにかく字を読むことが苦手なんだ・・・



子どもの悩みに対して…



どの教科で教えますか？

注意を繰り返して改善されましたか？

原因を探って，丁寧に指導する
必要はありませんか？

自立活動の指導

自立活動の目標

個々の児童又は生徒が自立を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、もって心身の調和的発達の基盤を培う。

特別支援学校教育要領・学習指導要領解説

自立活動編(幼稚部・小学部・中学部) 平成30年3月

自立とは

児童生徒がそれぞれの障害の状態や発達の段階等に応じて、主体的に自己の力を可能な限り発揮し、よりよく生きていこうとすること。

いつ自立活動の指導を行うか

時間割に特設して指導する

学校の教育活動全体で指導をする

マイさん

(自閉症・情緒障害特別支援学級
小学三年生)

提出物を本当に
よく忘れるの・・・

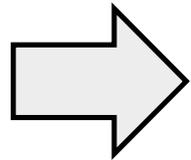


提出物を忘れないために、
どんな指導をする？



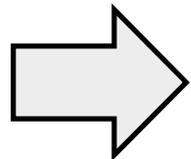
調べること

- 他に気になることはないか？
- できること，得意なことは何か？



自立活動の内容で整理する

- 原因は何か？



個別の知能検査をする

自立活動の内容

1 健康の保持

健康状態の維持・改善

2 心理的な安定

- 気持ちや情緒のコントロール
- 自己の良さに気付く

3 人間関係の形成

- 自他の理解
- 集団参加の基盤

自立活動の内容

4 環境の把握

感覚の活用, 概念

5 身体の動き

体の基本動作

6 コミュニケーション

場や相手に応じた
コミュニケーション

マイさん

1 健康の保持

健康よ。でもよく転んで保健室に来るわ。



2 心理的な安定

音楽のときも、落ち着かずキョロキョロしてることが多いわ。



3 人間関係の形成

授業中に話を聞いていないことが度々あるわ。



自立活動の内容



4 環境の把握

手先がすごく器用！
去年も作品展で賞状を
もらってました。字もきれいです。

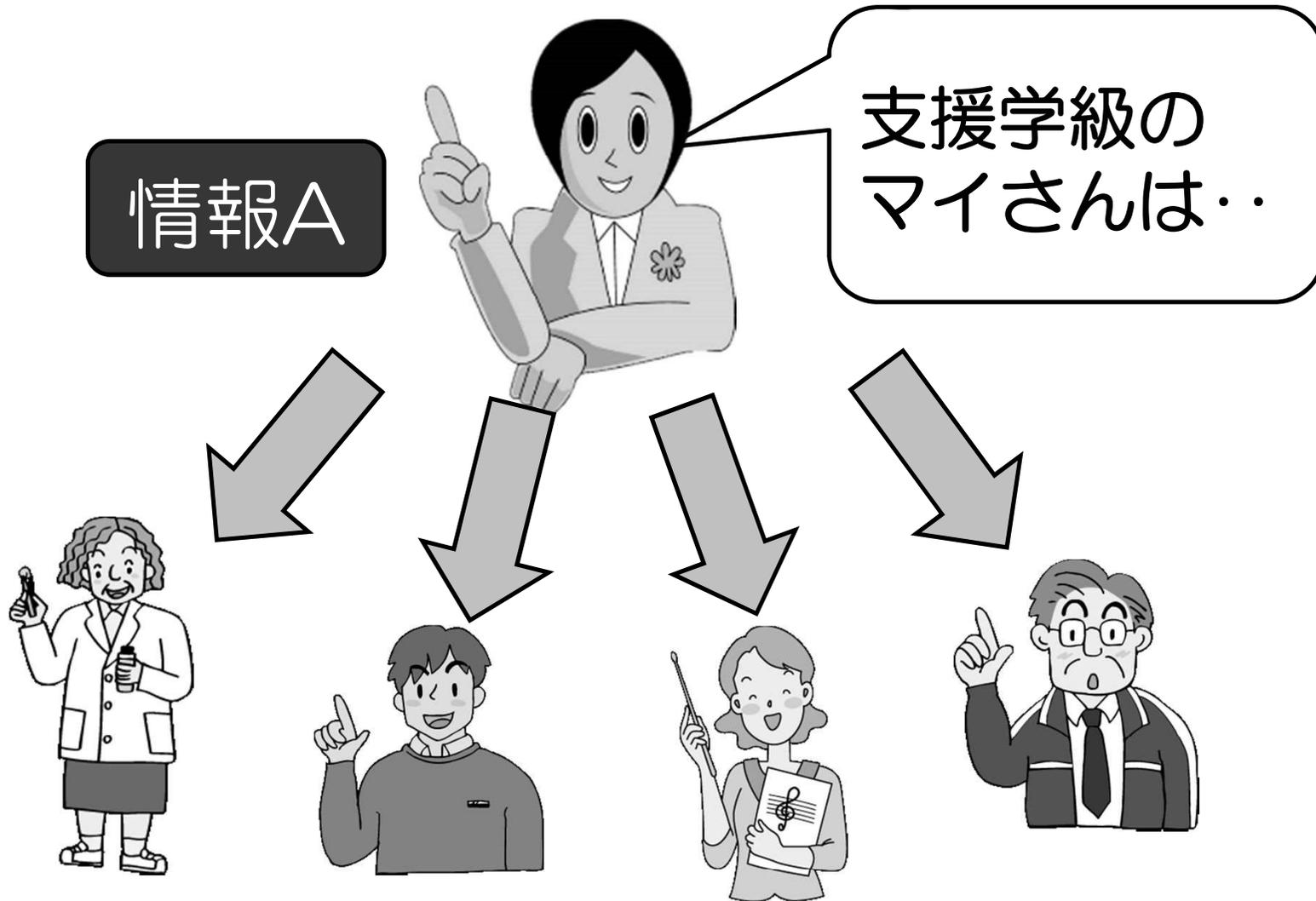
5 身体の動き



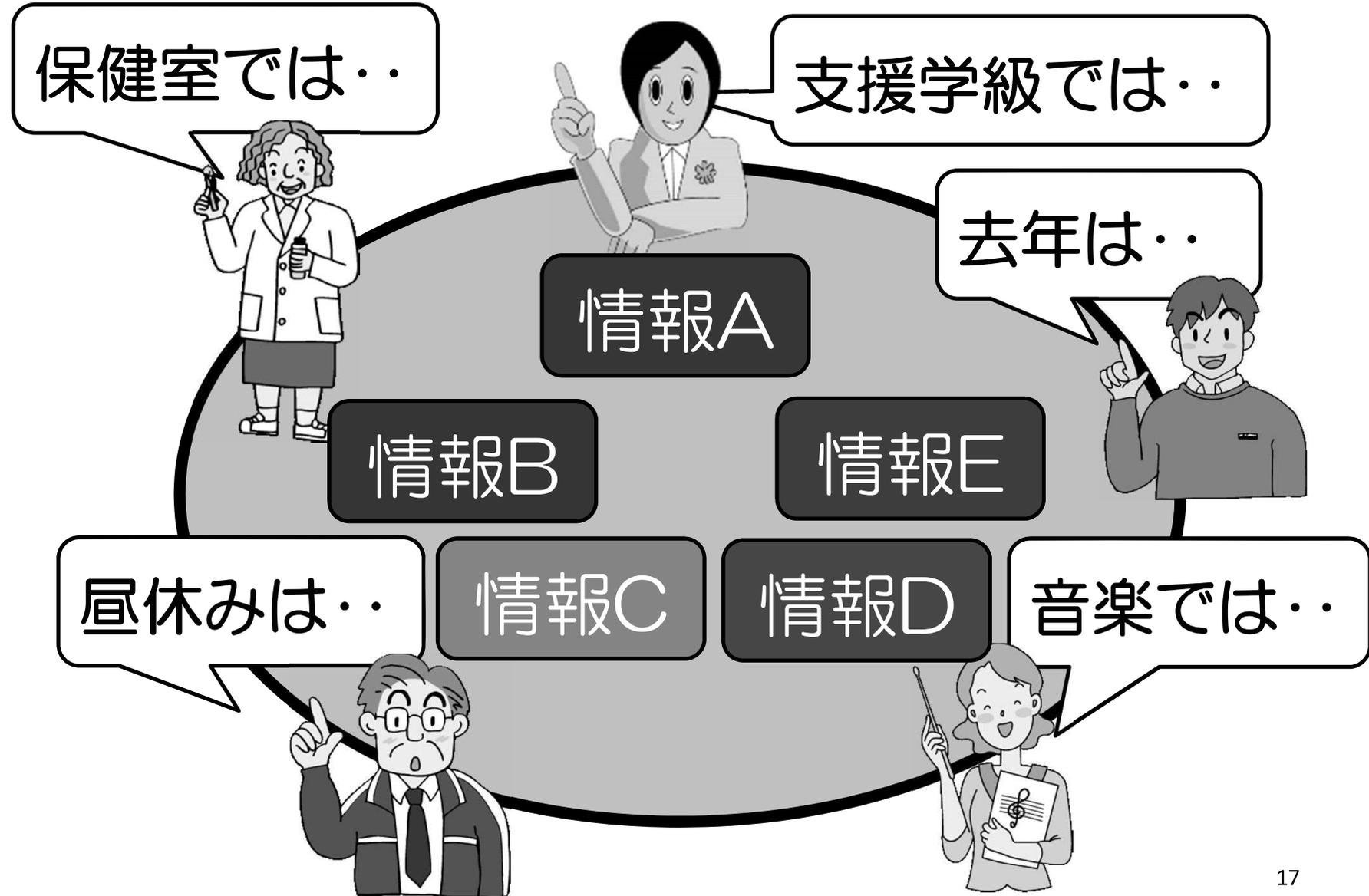
6 コミュニケーション

昼休みは、うちのクラスで
アニメの話をしています。

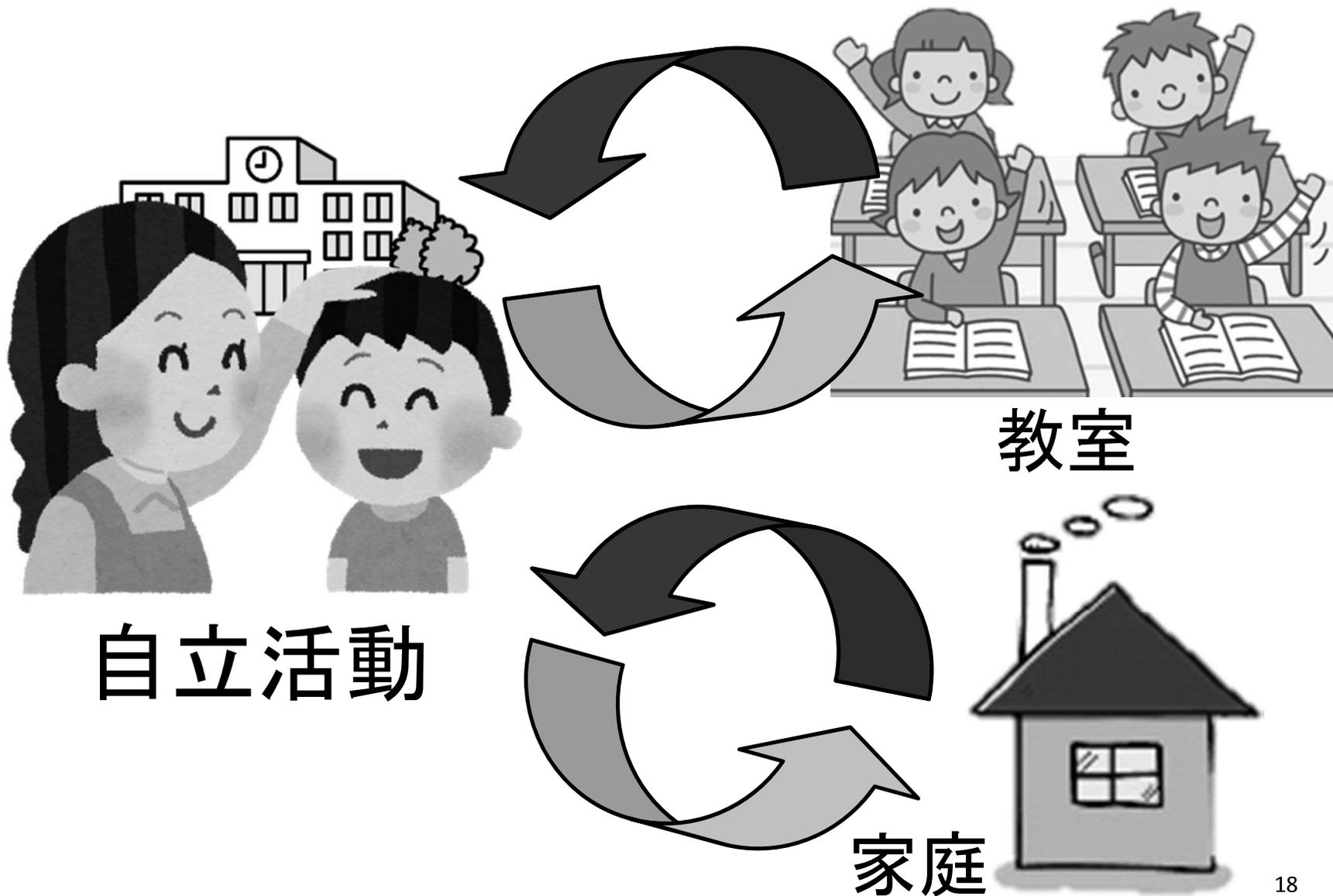
情報を共有する？



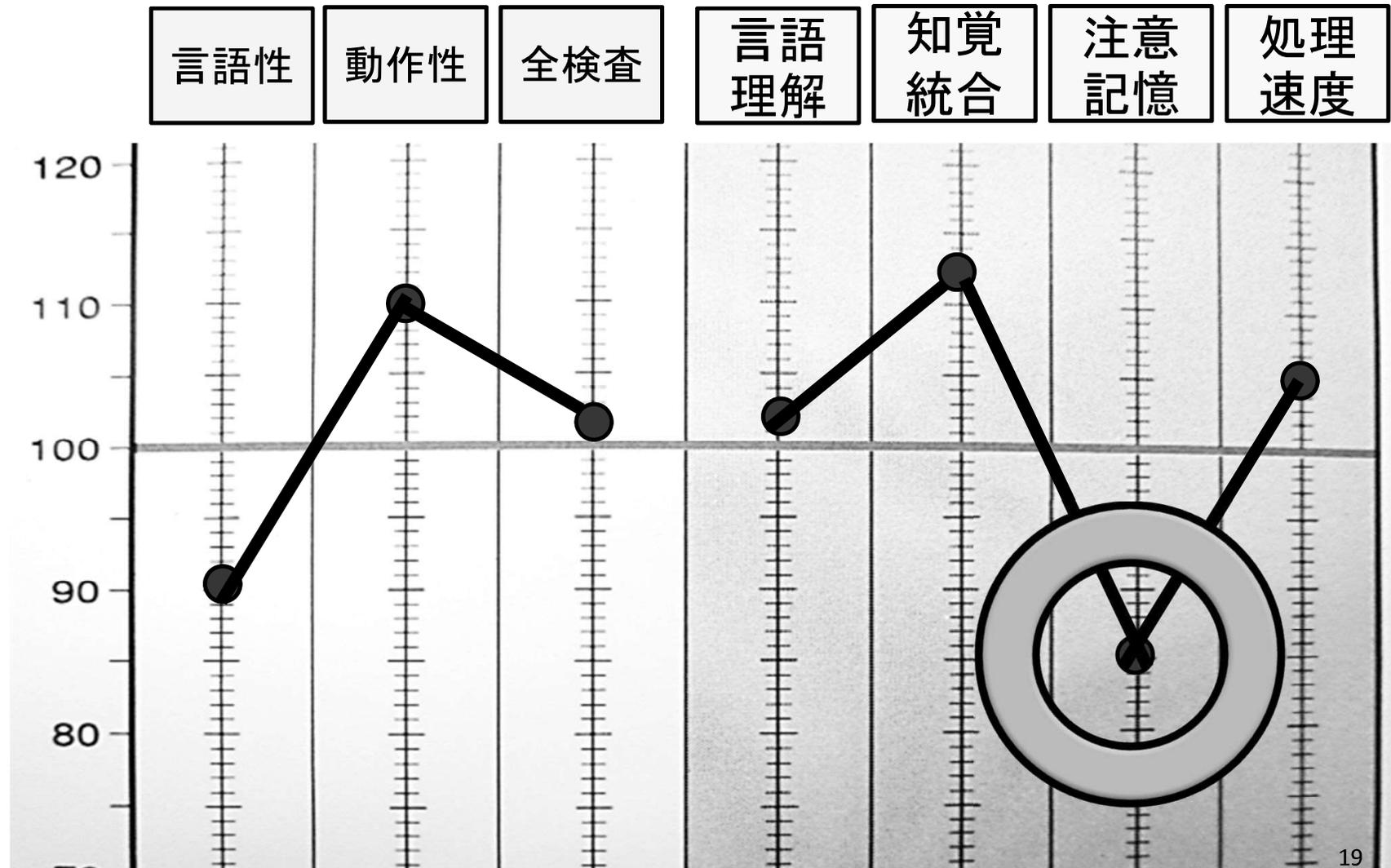
情報を共有する



自立活動は連携が鍵



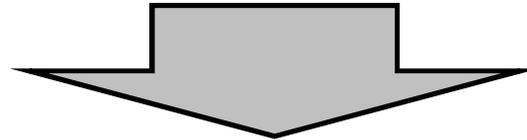
原因を探る(なぜ忘れるのか?)



自立活動の指導

目 標

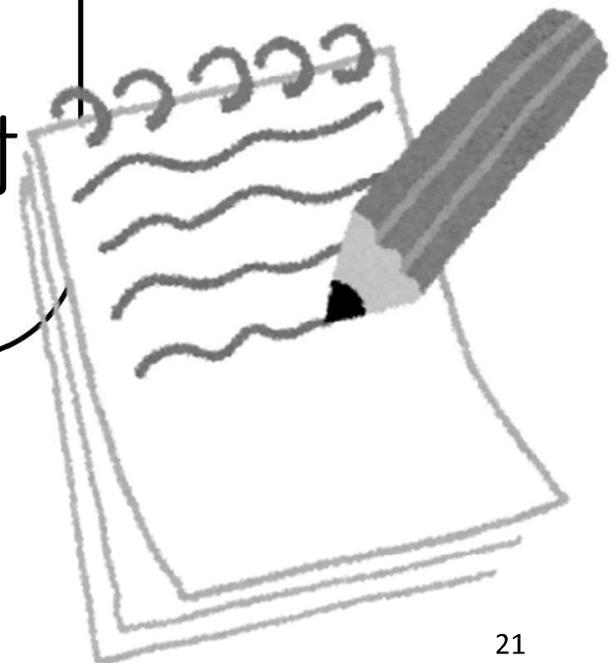
「聞いたことをメモにとることができる」



- 自分の悩んでいることが解決できる内容に！
- 得意なことを生かせる内容に！
- 意欲的に取り組める内容に！

教師の指示をメモにとってアイロンビーズをつくる (時間割に特設した自立活動)

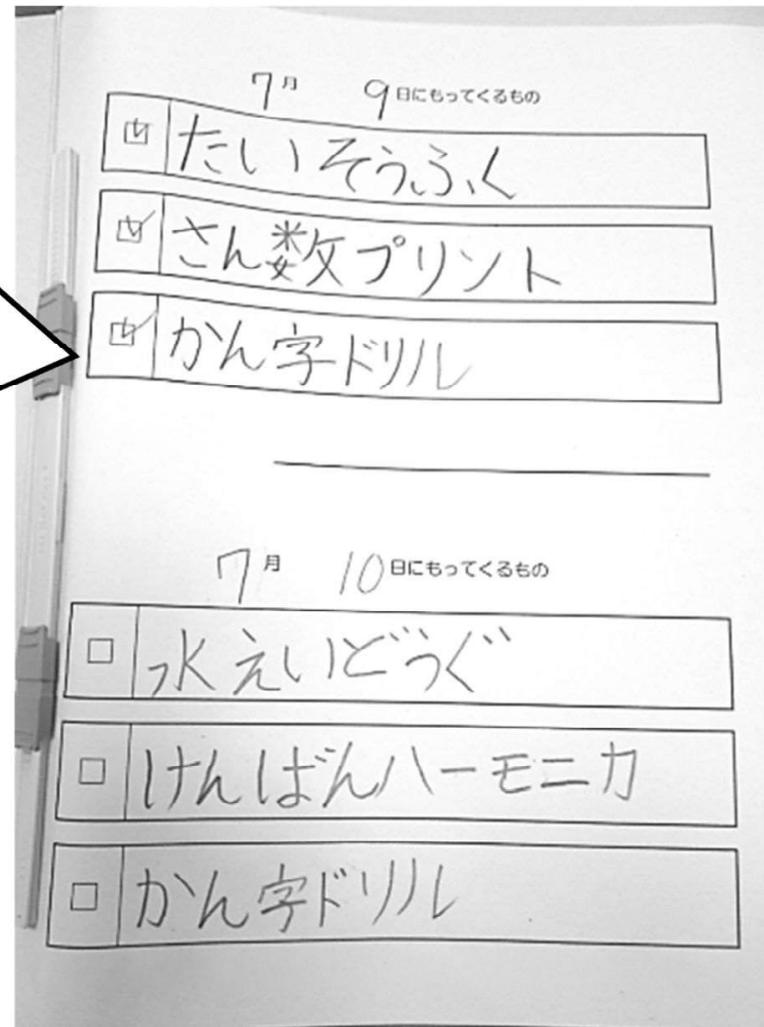
「青のビーズを後ろの棚からとってきてください」
「白のビーズを前の箱からとってきてください」
「〇時〇分になったら片付けてください」



帰りの会の前に取り組む自立活動

(教育活動全体で行う自立活動)

家でランドセルに入れたら、チェックを付ける。



達成基準: 10日間連続で提出物を出すことができる。

9/ 9	9/ 10	9/ 11	9/ 12	9/ 13	9/ 17	9/ 18	9/ 19	9/ 20	9/ 24
×	○	×	○	○	×	○	○	○	×

9/ 25	9/ 26	9/ 27	9/ 30	10 /1	10 /2	10 /3	10 /4	10 /7	10 /8
○	○	○	×	○	○	○	○	○	○

ヤスくん

(知的障害特別支援学級：中学
二年生)

すぐにイライ
ラして，物を壊
してしまおう・・・

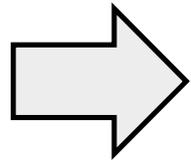


イライラをコントロールできるようにするために、どんな指導をする？



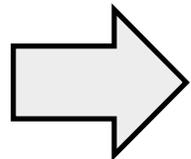
調べること

- 他に気になることはないか？
- できること，得意なことは何か？



自立活動の内容で整理する

- 原因は何か？



個別の知能検査をする

ヤスくん



物を壊して手を切ったことがあるわ。

1 健康の保持

2 心理的な安定

見通しがもてなかったり思いどおりにいかない
と物を壊します。

思い込みから勘違いして怒ることもあります。

3 人間関係の形成

イライラしているときは、
みんな近付かないよ。



自立活動の内容



4 環境の把握

5 身体の動き

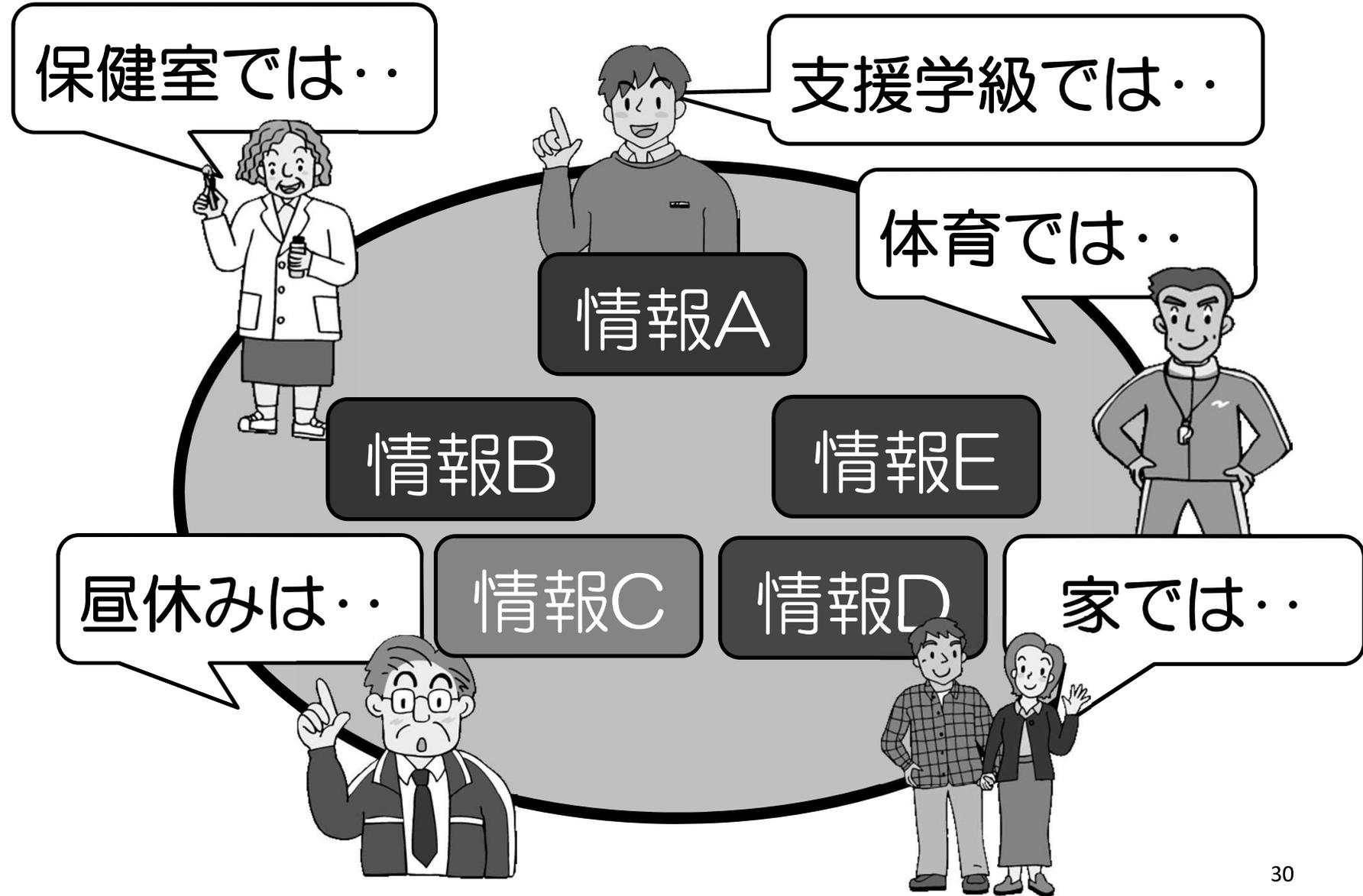
力のコントロールができていないよ。動きが固くてぎこちない。常に力が入っている感じ。

6 コミュニケーション



ワンピースの映画を見に行くと丁寧な敬語で話してくれたことがあったよ。

情報を共有する



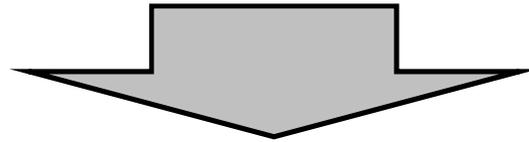
原因を探る(なぜ怒りやすいのか?)



自立活動の指導

目 標

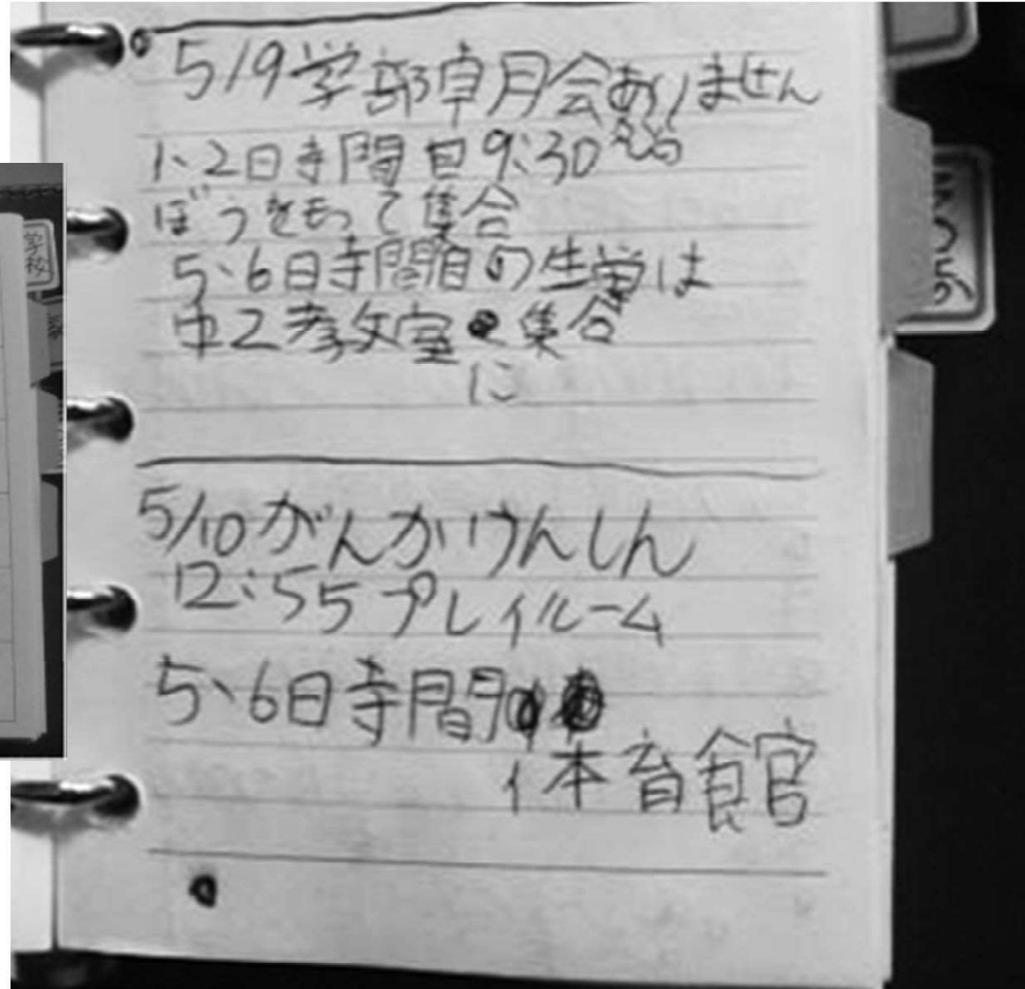
「イライラしても深呼吸をするなどの方法で落ち着くことができる」



- 自分の悩んでいることが解決できる内容に！
- 得意なことを生かせる内容に！
- 意欲的に取り組める内容に！

スケジュール帳をつける

(時間割に特設した自立活動)



視点を切り替える力を高める

(時間割に特設した自立活動)

	ネガティブ 	ポジティブ 
①	気が短い	仕事が早い
②	気が弱い	やさしい 相手の気持ちをおかしく まわりに流されてない
③	聞き分けがない	せいしんめんが強い
④	傷つきやすい	せんさい まいめ やさしい



チューブ体操で力の抜き方を体感する (時間割に特設した自立活動)



感情日記をつける

(教育活動全体で行う自立活動)

シャングスになっつ作戦 (目標: 家で暴れない, 物を壊さない)

(6月27日) 今日の気持ち (○をつけよう)

怒る

大人に話をしよう。
メモに書こう。
日記に書こう。

イライラする

深呼吸を
しよう。歌
を歌おう。

ドキドキする

にっこり

元気

※ 目標 (できた まあできた できなかった)

<p>いつ・どんなときに?</p> <p>ライボール のとき</p>	➔	<p>どうした?</p> <p>まげそうにな てイライラし てなった</p>	➔	<p>どうなった?</p> <p>おこるとたい んなことにな る 思, こがまいた☺</p>
--	---	--	---	--

※ 気付いたこと

家庭との連携

毎日の記録 (パニックの有無に関わらず、毎日書いて持たせてください)

日にち	どんな時 (きっかけ)	どんな行動	どのように対応	その直後の様子	パニックの時間	備考
9/17 (火)	(時 分) 「ほめほめのセール」の Getにマックを食べ たいと 梨(め)にして いたのですが、セールの コーヒーにシロップや	→ ミルクがつかないな から、アイス、アイス ちょっとあぶなかつた ですが、気持ちを 立て直す事が出	→ 気持ち とでも 早かったです	5のセリロエか 早かったです	<input type="checkbox"/> 強: 2時間以上 <input type="checkbox"/> 中: 1~2時間 <input type="checkbox"/> 小: 1時間以内 <input checked="" type="checkbox"/> 弱: パニックに なる前 5分ほど 1分以内	場所: (「リビング」) 服薬: (した) していない 体調等: <input type="checkbox"/> 良い <input type="checkbox"/> 不調 <input type="checkbox"/> 不安 <input type="checkbox"/> 疲れ <input type="checkbox"/> 眠い <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9/18 (水)	(時 分) マックから帰宅後 かなり疲れたと いう感じで、イライラ 態度で感じの	→ 悪い人になって しまったが、 パニックまでは なりませんでした。			<input type="checkbox"/> 強: 2時間以上 <input type="checkbox"/> 中: 1~2時間 <input type="checkbox"/> 小: 1時間以内 <input checked="" type="checkbox"/> 弱: パニックに なる前	場所: (リビング) 服薬: (した) していない 体調等: <input type="checkbox"/> 良い <input type="checkbox"/> 不調 <input type="checkbox"/> 不安 <input type="checkbox"/> 疲れ <input type="checkbox"/> 眠い <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9/19 (木)	(時 分) パニックなし				<input type="checkbox"/> 強: 2時間以上 <input type="checkbox"/> 中: 1~2時間 <input type="checkbox"/> 小: 1時間以内 <input checked="" type="checkbox"/> 弱: パニックに なる前	場所: () 服薬: (した) していない 体調等: <input type="checkbox"/> 良い <input type="checkbox"/> 不調 <input type="checkbox"/> 不安 <input checked="" type="checkbox"/> 疲れ <input type="checkbox"/> 眠い <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

家庭で記録をとってもらおう。記録用紙も、保護者と話し合って、記録しやすいものを作成する。



仲間になってやるぜ!

しょうがねえな!いいぜ!

麦わら海賊団の仲間を探そう!

毎日おいしい料理を作ってやるぜ!

これ

続く

出発

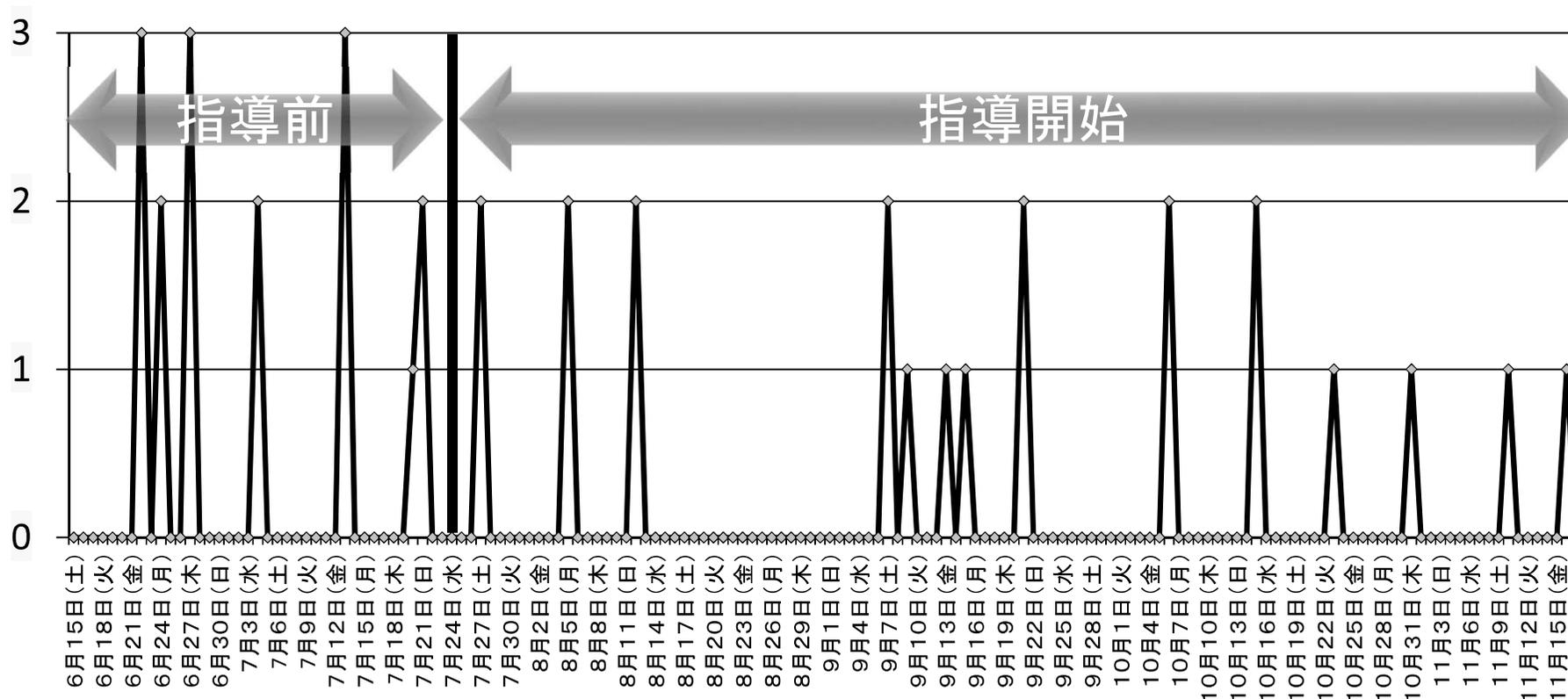
「get」にくると、ワンピースのキャラクターシールと交換できる。

指導の有効性を評価する

1 壊さないが床や壁を叩く, 嫌なことを言う

2 暴れる, 小さい物を壊す, 物を投げる

3 激しく暴れる, 大きな物や壁を壊す



家かんしゃく(暴れる, 物を壊す行動)の推移

自立活動の指導で大切なこと

指導の道筋そのものを組み立てていくことが求められる。

子どもの思いに丁寧に寄り添うこと。

教師同士や家庭，関係機関と連携すること。

客観的な検査を生かして原因を探ること。

個別の指導計画を作成・活用すること。