

令和7年度 始良市立建昌小学校グランドデザイン

【経営の基調・基本方針】

- 〈基調〉 市教育振興基本計画等を踏まえた、人権尊重の精神に基づいた教育
- 〈方針〉 ○「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の調和
- 市教育振興計画基本理念「古から未来への架け橋～市民総ぐるみ（協働）による自立の教育～」の推進
 - 市子育て基本条例の学校の役割と責任の明確化
 - 地域に学ぶ活動や郷土の文化に触れる活動の充実

智（ち）とは、知識を用いて問題を解決し、適切に判断する能力

【校訓・キャッチフレーズの元気と力の意味】

- 〈元気〉○体は健康、心も健康(物事のよいこと悪いことが分かり自ら行動できる)
- 少々のことではくじけない
 - 困っている人を助ける元気
- 〈力〉 ○学力 体力 気力
- 個々の力・個性もしくは魅力
 - 努力する才能としての力

【学校教育目標】 智をみがく建昌小の子

校訓・キャッチフレーズ 「元気で力のある建昌の子」

めざす子ども像

めざす学校像

めざす教師像

- ① 自ら進んで学習に取り組み努力する子ども
- ② 思いやりと優しさを持ち、助け合う子ども
- ③ めあてを持ち、粘り強く運動する子ども

- ① 一人一人の子どもが生き生きと活動する笑顔あふれる学校
- ② 基礎基本の確実な習得と学び方を身に付ける学校
- ③ 整理整頓され、花いっぱい为学校
- ④ 保護者、地域との連携協働による安全安心な学校

- ① 服務規律を自覚し、組織の一員として協働する教師
- ② 子どもに愛情を注ぐ、人間性豊かな心を耕す教師
- ③ 研究と修養に励み、子どものよさや可能性を伸ばす教師
- ④ 子ども、保護者・地域の期待に応える教師

令和7年度の重点

＜確かな学力の向上＞	＜豊かな心の育成＞	＜健やかな体を育む＞
<ol style="list-style-type: none"> ① 子どもの声調査「授業がよく分かる、主体的に取り組む」結果【最上位 65%】 ② 基礎的・基本的な知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成 ③ 振り返りの確実な設定と内容を想定した授業設計 ④ 将来の夢や希望、目標を持ち、努力するキャリア教育の推進 ⑤ 家庭学習の習慣化及び見届け 	<ol style="list-style-type: none"> ① 人権尊重の視点に立った教育活動の推進 Mom「見つめる、思いをめぐらす、向き合う」の推進 ② 家庭や地域と連携した、いじめや不登校・問題行動等への個別集団指導の徹底 ③ 子どものニーズから支援を考える、特別支援教育の充実 ④ 豊かな心を育み、想像力を高める読書指導の充実（学力アクションプランの重点） 	<ol style="list-style-type: none"> ① 運動の特性に触れ、楽しさや喜びを味わうことができる体力づくりの充実 ② 家庭と連携した一人一日一運動による運動の日常化 ③ 生活習慣を改善する保健指導と生活安全・交通安全指導の徹底（学校保健委員会の充実・むし歯治療率の向上） ④ 給食を通じた、食に対する正しい知識と食育指導の充実
学校での共通実践事項		
<ol style="list-style-type: none"> ① 「わかった・できた」の声が聞こえる日々の授業改善（学習者主体の授業） ② 繰り返し指導、「100点にして返す」補充指導・個別指導、ラストあと1問のチャレンジの徹底 ③ ことばを使って、自分の考えをまとめたり、人と関わったりする態度の育成 ④ 学力調査分析や授業研究による指導法の工夫・改善（NRT、全国学力調査、鹿児島学力・学習状況調査の分析） <p>単元テスト 8割以上 各種学力調査市・県・全国平均以上</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 人権尊重の視点の掲示と確かな受容と傾聴 ② 「あいさつ、返事、くつ揃え」「一事徹底」を、伝統として引き継ぐ【90%】 ③ 月例アンケートや教育相談による、小さなサインを見逃さない組織的な対応 ④ 子どもと本をつなぎ、子どもの「心の居場所」としての図書館づくり ⑤ Ssvc+事業による地域との連携・協働、総合化・ネットワーク化の推進 <p>新規の不登校を出さない 年間読書 150冊・全校6万冊</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 運動や健康についての課題解決を図る授業と一日一運動「駆け足」「縄跳び」の推進 ② 「チャレンジかごしま」全学級の挑戦及びエントリーによる運動の日常化 ③ 家庭や地域、関係機関と連携した安全指導の徹底（「自分の命は自分で守る」「自転車ヘルメット着用 100%」） ④ 「早寝・早起き・朝ごはん・歩いて登校」感染症防止対策の徹底 <p>校内外事故「ゼロ」 体力調査県平均以上4種目</p>
帖佐中ブロック小・中連携による市共通実践事項の具現化		
<ol style="list-style-type: none"> ① 学びの構えの確立 ○授業前黙想 ○背筋を伸ばす ○体を向けて聞く ○肘を伸ばした拳手 ○忘れ物をしない ② 学習環境の整備 ○学習で使う道具だけを机に準備 ○机の中やかばん棚等の整理整頓 ③ 家庭学習の習慣化 ○家庭学習時間（40、60、90分）の確保 ○スマホやテレビを消し静かな環境で学習（Stop9励行） 		
家庭での共通実践事項（家庭教育力の向上）		
<ol style="list-style-type: none"> ① 家庭学習時間の確保とノート等の点検 ② メディア機器使用のルール設定【80%】 	<ol style="list-style-type: none"> ① 生活・学習の基盤である基本的生活習慣の確立 ② つながりをつくるPTA活動の推進 ③ 家庭教育を支援する学習機会への参加 	<ol style="list-style-type: none"> ① 建昌の子の合言葉「早寝・早起き・朝ごはん、歩いて登校」の推進【90%】 ② 登下校や日常生活での安全確保、一家庭一運動(ちょいスポ)や体験活動の奨励