

# 令和5年度 姶良市立建昌小学校グランドデザイン

【経営の基調・基本方針】	【校訓・キャッチフレーズの元気と力の意味】
<p>〈基調〉 市教育振興基本計画等を踏まえた、人権尊重の精神に基づいた教育</p> <p>〈方針〉 ○「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の調和</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 市教育振興計画基本理念「古から未来への架け橋 ～市民総ぐるみ（協働）による自立の教育～」の推進</li> <li>○ 市子育て基本条例の学校の役割と責任の明確化</li> <li>○ 地域に学ぶ活動や郷土の文化に触れる活動の充実</li> </ul>	<p>〈元気〉 ○体は健康、心も健康（物事のよいこと悪いことが分かり自ら行動できる）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○少々のことではなくじけない</li> <li>○困っている人を助ける元気</li> </ul> <p>〈力〉 ○学力 体力 気力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○個々の力・個性もしくは魅力</li> <li>○努力する才能としての力</li> </ul> 

## 【学校教育目標】豊かな心と健やかな体をもち、自ら学び考え行動する建昌小の子の育成

### 校訓・キャッチフレーズ 「元気で力のある建昌の子」

めざす子ども像

めざす学校像

めざす教師像

①自ら進んで学習に取り組み努力する子ども	①一人一人の子どもが生き生きと活動する笑顔あふれる学校	①服務規律を自覚し、組織の一員として協働する教師
②思いやりと優しさをもち、助け合う子ども	②基礎基本の確実な習得と学び方を身に付ける学校	②子どもに愛情を注ぐ、人間性豊かな心を耕す教師
③めあてをもち、粘り強く運動する子ども	③整理整頓され、花いっぱいの学校	③研修と修養に励み、子どものよさや可能性を伸ばす教師
	④保護者、地域との連携協働による安全安心な学校	④子ども、保護者・地域の期待に応える教師

### 令和5年度の重点

<確かな学力の向上>	<豊かな心の育成>	<健やかな体を育む>
<ul style="list-style-type: none"> <li>① 子どもの声調査「授業がよく分かる、主体的に取り組む」結果【75%】</li> <li>② 基礎的・基本的な知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成</li> <li>③ めあての具体化、見通し、振り返り見届けの確実な設定</li> <li>④ 将来の夢や希望、目標をもち、努力するキャリア教育の推進</li> <li>⑤ 家庭学習の習慣化及び見届け</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 人権尊重の視点に立った教育活動の推進 Mom「見つめる、思いをめぐらす、向き合う」の推進</li> <li>② 家庭や地域と連携した、いじめや不登校・問題行動等への個別集団指導の徹底</li> <li>③ 子どものニーズから支援を考える、特別支援教育の充実</li> <li>④ 豊かな心を育み、想像力を高める読書指導の充実（学力アクションプランの重点）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 運動の特性に触れ、楽しさや喜びを味わうことができる体力つくりの充実</li> <li>② 家庭と連携した一人一日一運動による運動の日常化</li> <li>③ 生活習慣を改善する保健指導と生活安全・交通安全指導の徹底（学校保健委員会の充実・むし歯治療率の向上）</li> <li>④ 給食を通じた、食に対する正しい知識と食育指導の充実</li> </ul>

### 学校での共通実践事項

<ul style="list-style-type: none"> <li>① 「わかった・できた」の声が聞こえる日々の授業改善（主体的・対話的で深い学びの実現）</li> <li>② 繰り返し指導、「100点にして返す」補充指導・個別指導、ラストあと1問のチャレンジの徹底</li> <li>③ 家庭学習の指導と学習課題等の見届け（小中連携学力向上アクションプランの推進）</li> <li>④ 学力調査分析や授業研究による指導法の工夫・改善（NRT、全国学力調査、鹿児島学習定着度調査の分析）</li> </ul> <p>単元テスト8割以上</p> <p>各種学力調査市・県・全国平均以上</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 人権尊重の視点の掲示と確かな受容と傾聴</li> <li>② 「あいさつ、返事、くつ揃え」「一事徹底」を、伝統として引き継ぐ【90%】</li> <li>③ 月例アーケードや教育相談による、小さなサインを見逃さない組織的な対応</li> <li>④ 子どもと本をつなぎ、子どもの「心の居場所」としての図書館づくり</li> </ul> <p>いじめ・不登校の解消を目指す</p> <p>年間読書150冊・全校6万冊</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 体の動かし方やコツがわかる授業と一日一運動「駆け足」「縄跳び」の推進</li> <li>② 「チャレンジかごしま」全学級の挑戦及びエントリーによる運動の日常化</li> <li>③ 家庭や地域、関係機関と連携した安全指導の徹底（「自分の命は自分で守る」「自転車ヘルメット着用100%」「飛び出し禁止、点滅横断禁止」の徹底）</li> <li>④ 「早寝・早起き・朝ごはん・歩いて登校」感染症防止対策の徹底</li> </ul> <p>校内外事故「ゼロ」</p> <p>体力調査県平均以上3種目</p> 
---	--	---

### 帖佐中プロック小・中連携による市共通実践事項の具現化

①学びの構えの確立	○授業前黙想	○背筋を伸ばす	○体を向けて聞く	○肘を伸ばした拳手で「はい」と返事	○宿題忘れゼロ
⑤ 学習環境の整備	○学習で使う道具だけを机に準備	○机の中やかばん棚等の整理整頓			
⑥ 家庭学習の習慣化	○家庭学習時間（学年×10分+20分）の確保	○スマホやテレビを消し静かな環境で学習（Stop9励行）			

### 家庭での共通実践事項（家庭教育力の向上）

① 家庭学習時間（学年×10分+20分）の確保とノート等の点検	① 生活・学習の基盤である基本的生活習慣の確立	① 建昌の子の合言葉「早寝・早起き・朝ごはん、歩いて登校」の推進【90%】
② メディア機器使用のルール設定（Stop9励行）【80%】	② つながりをつくるPTA活動の推進	② 登下校や日常生活での安全確保、一家庭一運動（ちょいスポ）や体験活動の奨励