

令和8年度 始良市立加治木小学校学校経営グランドデザイン

＜本校の重点課題＞

- 1 確かな学力の定着と向上
- 2 自己指導能力の獲得
- 3 体力・健康意識の向上
- 4 職員の資質向上
- 5 連携・協働

＜基 調＞ 公教育の理念に立ち、児童や地域の実態に即した教育

＜方 針＞

- 市子育て基本条例、教育振興基本計画に基づく学校の役割と責任の明確
- ふるさとを愛し 未来を切り拓く 心豊かで たくましい人づくり
- 時代の要請、学習指導要領、保護者・地域の願いに対応
- 家庭・加治木中学校・関係園・地域等との連携



創立 41 周年

＜目指す学校の姿＞【魅力ある学校】

- ◇ 気持ちのよい挨拶と元気な返事の
明るい学校
- ◇ 四季の花が咲き、掃除の行き届い
たきれいな学校
- ◇ 喜んで登校し、満足して下校する
学校

【校訓】

よく学ぶ子 やさしい子 たくましい子

【学校教育目標】

人生を切り拓き 社会に貢献できる
知力・気力・体力を備えた加治木っ子の育成

＜開校理念＞

伸びるまで伸ばす，育つまで育てる
～ 人権尊重の精神に立つ ～

＜目指す教師像＞【信頼される教師】

- 「時を守り、場を清め、礼を正す」教育の実践
- ◇ 「かごしま教員育成指標」に求めら
れる教師像をもとに、自己研さんに
努め、心身共に健康で明朗活発な教師
 - ◇ 児童、保護者、地域に信頼される
教師（服務規律の厳正確保）
 - ◇ 協働性・同僚性を発揮し、使命感
をもって職務を遂行する教師
- 信用失墜行為 0

【キャッチフレーズ】 心豊かに ひとみ輝く 加治木っ子

よく学ぶ子：深く考え、進んで学ぶ子供

やさしい子：心遣い、思いやりのある子供

たくましい子：元気で、粘り強い子供

取組 1 ＜確かな学力の定着＞

- ① 授業の質の向上
 - ・ 単元テスト平均 85 点以上 (100 点持ち帰り)
 - ・ 共通実践＜参加・理解できる授業＞
 - ・ 振り返り 3 分の定着 (★わいともや)
 - ・ 学習者主体の学び (言語活動と交流活動)
 - ・ タブレットの効果的活用 (★ロイロ毎日活用)
- ② 学力検査対応【全職員体制】
 - ・ 標準学力検査 (NRT)
 - ・ 偏差値平均 53 アンダーアチーパー前学年時より減少
 - ・ 鹿児島学力・学習状況調査、全国学力・学習状況調査
市・県・全国平均以上
 - ・ 早期結果分析・改善策対応
- ③ 学力向上推進委員会の機能化

取組 2 ＜特別支援教育＞

- ① 実態の正確な把握と適切な支援・指導
- ② 適正な就学支援 (4 月スタート)
- ③ 支援学級と交流学級の協働
 - ・ 共通実践と支援の継続

取組 3 ＜校内研修＞

- ① 教師が学び合い、子供たちに還元する職
員研修
- ② 一人 1 授業による指導力向上

取組 4 ＜発達と自己実現を支える生徒指導＞

- ① 認め合い・励まし合い・支え合う学級集団作り
(自己有用感を味わえる 1 日 1 回以上の声掛け、
構成的グループエンカウンターの実践)
- ② 「加治木っ子 10 の約束」の習慣化
- ③ いじめの未然防止 見逃し・未解決 0
- ④ 不登校の未然防止と支援
- ⑤ 各種調査・アンケートの実施 (年 5 回以上)
と分析による実態把握及び指導支援への活用
- ⑥ 教育相談活動の充実 (定期・不定期)
- ⑦ キャリアパスポートの活用
- ⑧ 「SOS の出し方教室」の実施 (全学年)

取組 5 ＜豊かな心の教育＞

- ① 授業を軸とした人権教育 (Mom の姿勢)
- ② 道徳的判断力と態度を養うための「考
え、議論する道徳教育」の充実
重点：「親切、思いやり」
低：「正直、誠実」中：「相互理解、寛容」
高：「希望と勇気、努力と強い意志」
- ③ 花いっぱい 緑化活動とボランティア活動の推進
- ④ 縦割り活動による異年齢集団づくり
- ⑤ 年間読書目標 (低：120 冊，中：100 冊，
高：80 冊) (必読書 20 冊を含む。)
- ⑥ 地域の人材や自然・文化・施設等を活用
した体験活動の推進 (学年 2 回以上)

取組 6 ＜体育指導＞

- ① 教科体育の充実 (30 分以上運動量確保)
- ② 体力・運動能力調査結果の分析と授業活用
- ③ 集団としての行動様式の習得
- ④ 一校一運動 (なわとび・持久走)，「体力ア
ップ! チャレンジかごしま」の全学級取組・申告

取組 7 ＜保健指導と健康意識の向上＞

- ① 疾病予防と早期治療の徹底
 - ・ 感染症対策 (換気)
 - ・ むし歯治療率 80%
- ② 児童・保護者の意識啓発による実践力向上
 - ・ 保健指導、保健だよりの充実
 - ・ 学校医・関係機関との連携

取組 8 ＜危機管理・安全指導＞ (重大事故発生 0)

- ① 廊下歩行「は・さ・み (走らない・騒がない・右側通行)」の徹底
- ② 施設設備の安全点検・管理の徹底
- ③ 学校事故・交通事故防止の指導徹底
- ④ 適正かつ迅速な予算執行 (7 月末執行率：40%，
12 月末執行率：70%)

取組 9 ＜給食指導＞

- ① 安全管理徹底 (食物アレルギー・食中毒・異物混入等)
- ② 望ましい食習慣の育成・食に関する指導の推進

共通実践事項

1・2 年	チャイム着席・音読 タブレット毎日活用 振り返り 3 分	気持ちのよい挨拶 呼ばれたら「はい。」の元気な返事 靴そろえ・言葉遣い	瞬発力・持久力の補強と柔軟性の更なる向上 (「2 人でさっさつ」，「長縄エイトマン」，「レッツ短縄跳び」， 「のばしてコロコロ」等の取組) 廊下歩行「は・さ・み (走らない・騒がない・右側 通行)」の徹底 時間前・無言集合
3・4 年	1 分前着席・黙想・音読 タブレット (ロイロ) 毎日活用 振り返り 3 分	気持ちのよい先手挨拶 呼ばれたら「はい。」の元気な返事 靴そろえ・心遣い	
5・6 年	1 分前着席・黙想・音読 タブレット (ロイロ) 毎日活用 振り返り 3 分	気持ちのよい先手挨拶 呼ばれたら「はい。」の元気な返事 靴そろえ・ボランティア	
おおぞら ひまわり	1 分前着席・黙想・音読 タブレット毎日活用 振り返り 3 分	気持ちのよい先手挨拶 呼ばれたら「はい。」の元気な返事 靴そろえ・言葉遣い	

＜チーム加治木＞ 加治木中学校区・PTA・校区・関係機関

取組 10 ＜小中連携共通実践＞

- ① 学習の構えの確立と徹底
 - ・ 1 分前着席・黙想 (授業開始)
 - ・ 学習用具の準備と机上整理
 - ・ 学習のしつけ (起立・礼・返事・挙手の仕方)
 - ・ 学習態度の徹底 (話し方、聴き方、書き方)
- ② 学習環境の整理
 - ・ かばん棚や靴箱等の整理・整頓、
 - ・ 移動時・下校時の机・椅子の整理と周辺環境
の美化 (残り姿の美しさ、足ふき 10 回の徹底)
- ③ 家庭学習の習慣化
 - ・ 学年に応じた日記指導
 - ・ 読む力を育成するための音読の徹底
 - ・ 家庭学習の習慣化と学習時間の確保
- ④ メディアダウンの推進
 - ・ 午後 9 時以降のスマホ等の使用禁止

取組 11 ＜保護者との連携と協働＞

- ① 基本的な生活習慣の確立
 - ・ 睡眠時間の確保 (8～10 時間の実践)
 - ・ スマホ・ゲーム午後 9 時 OFF (100%)
 - ・ 歩いて登下校の推進 (100%)
- ② 学習量の確保と質の向上 (タブレット活用)
 - ・ 低 40 分 (読書 10 分) 中 60 分 (読書 10 分)
高 90 分 (読書 10 分)
 - ・ 家庭学習の手引きの活用
- ③ 食事マナー指導及び偏食の是正
- ④ PTA (出席率 80% 以上)
 - ・ 地域行事への積極的参加

取組 12 ＜地域とともにある学校＞

- ① 積極的な情報発信
 - ・ ホームページ、ブログの更新 (週 1 回 ブログ更新)
- ② コミュニティ・スクールの推進
 - ・ SSV C+・各種団体代表との連携
 - ・ 地域人材の活用 (全学年)
- ③ 校区コミュニティ協議会行事への参加と校
区行事等への職員参加率 UP (1 回以上)
- ④ 学校評価を生かした経営改善

取組 13 ＜関係機関とつなぐ・つながる＞

- 校内組織の活性化と連携体制の確立
 - ① 校内＜係→各部責任者→各領域主任→三
主任 (企画委員)→教頭→校長＞
 - ② 校外＜SC・SSW・福祉・医療・療育・警
察・教育委員会 等＞