

令和7年度 始良市立加治木小学校学校経営グランドデザイン

<本校の重点課題>

- 1 確かな学力の定着と向上
- 2 自己指導能力の獲得
- 3 体力・健康意識の向上
- 4 職員の資質向上
- 5 連携・協働

<基調> 公教育の理念に立ち、児童や地域の実態に即した教育

<方針>

- 市子育て基本条例、教育振興基本計画に基づく学校の役割と責任の明確
- ふるさとを愛し 未来を切り拓く 心豊かで たくましい人づくり
- 時代の要請、学習指導要領、保護者・地域の願いに対応
- 家庭・加治木中学校・関係園・地域等との連携



創立40周年

<目指す学校の姿> **【魅力ある学校】**

- ◇ 気持ちのよい挨拶と元気な返事の明るい学校
- ◇ 四季の花が咲き、掃除の行き届いたきれいな学校
- ◇ 喜んで登校し、満足して下校する学校

【校訓】

よく学ぶ子 やさしい子 たくましい子

【学校教育目標】

人生を切り拓き 社会に貢献できる
知力・気力・体力を備えた加治木っ子の育成

<開校理念>

伸びるまで伸ばす、育つまで育てる
～ 人権尊重の精神に立つ ～

<目指す教師像> **【信頼される教師】**

- 「時を守り、場を清め、礼を正す」教育の実践
 - ◇ 「かごしま教員育成指標」に求められる教師像をもとに、自己研さんに努め、心身共に健康で明朗活発な教師
 - ◇ 児童、保護者、地域に信頼される教師(服務規律の厳正確保)
 - ◇ 協働性・同僚性を発揮し、使命感をもって職務を遂行する教師
- 信用失墜行為0**

【キャッチフレーズ】 心豊かに ひとみ輝く 加治木っ子

よく学ぶ子：深く考え、進んで学ぶ子供

やさしい子：心遣い、思いやりのある子供

たくましい子：元気で、粘り強い子供

取組1 <確かな学力の定着>

- ① 授業の質の向上
 - ・ 単元テスト平均 85 点以上 (100 点持ち帰り)
 - ・ 共通実践<参加・理解できる授業>
 - ・ 振り返り 3 分の定着(★わいともや)
 - ・ 学習者主体の学び (言語活動と交流活動)
 - ・ タブレットの効果的活用(★ロイロ毎日活用)
- ② 学力検査対応【全職員体制】
 - ・ 標準学力検査 (NRT)
 - ・ 偏差値平均 53 アンダーアチーパー前学年時より減少
 - ・ 鹿児島学力・学習状況調査、全国学力・学習状況調査市・県・全国平均以上
 - ・ 早期結果分析・改善策対応
- ③ 学力向上推進委員会の機能化

取組2 <特別支援教育>

- ① 実態の正確な把握と適切な支援・指導
- ② 適正な就学支援 (4 月スタート)
- ③ 支援学級と交流学級の協働
 - ・ 共通実践と支援の継続

取組3 <校内研修>

- ① 協働的な学びの充実と運動習慣育成を目指した取組
- ② 一人1授業による指導力向上

取組4 <発達と自己実現を支える生徒指導>

- ① 認め合い・励まし合い・支え合う学級集団作り (自己有用感を味わえる1日1回以上の声掛け、構成的グループエンカウンターの実践)
- ② 「加治木っ子10の約束」の習慣化
- ③ いじめの未然防止 見逃し・未解決0
- ④ 不登校の未然防止と支援
- ⑤ 各種調査・アンケートの実施 (年5回以上) と分析による実態把握及び指導支援への活用
- ⑥ 教育相談活動の充実(定期・不定期)
- ⑦ キャリアパスポートの活用
- ⑧ 「SOSの出し方教室」の実施 (全学年)

取組5 <豊かな心の教育>

- ① 授業を軸とした人権教育 (Mom の姿勢)
- ② 道徳的判断力と態度を養うための「考え、議論する道徳教育」の充実
重点：「希望と勇気、努力と強い意志」、
「相互理解、寛容」
- ③ 花いっぱい 緑化活動とボランティア活動の推進
- ④ 縦割り活動による異年齢集団づくり
- ⑤ 年間読書目標 100 冊以上 (必読書 20 冊)
- ⑥ 地域の人材や自然・文化・施設等を活用した体験活動の推進 (学年2回以上)

取組6 <体育指導>

- ① 教科体育の充実 (30 分以上運動量確保)
- ② 体力・運動能力調査結果の分析と授業活用
- ③ 集団としての行動様式の習得
- ④ 一校一運動 (なわとび・持久走)、「体力アップ! チャレンジかごしま」の全学級取組・申告

取組7 <保健指導と健康意識の向上>

- ① 疾病予防と早期治療の徹底
 - ・ 感染症対策 (換気)
 - ・ むし歯治療率 80%
- ② 児童・保護者の意識啓発による実践力向上
 - ・ 保健指導、保健だよりの充実
 - ・ 学校医・関係機関との連携

取組8 <危機管理・安全指導> (重大事故発生0)

- ① 廊下歩行「は・さ・み (走らない・騒がない・右側通行)」の徹底
- ② 施設設備の安全点検・管理の徹底
- ③ 学校事故・交通事故防止の指導徹底
- ④ 適正かつ迅速な予算執行 (7 月末執行率: 40%, 12 月末執行率: 70%)

取組9 <給食指導>

- ① 安全管理徹底 (食物アレルギー・食中毒・異物混入等)
- ② 望ましい食習慣の育成・食に関する指導の推進

共通実践事項

1・2年	チャイム着席・音読 タブレット毎日活用 振り返り3分	気持ちのよい挨拶 呼ばれたら「はい。」の元気な返事 靴そろえ・言葉遣い	瞬発力・持久力の補強(「2人でさっさっ」、「馬跳びピョンピョン!」、「長縄エイトマン」、「レッツ短縄跳び」等の取組) 廊下歩行「は・さ・み (走らない・騒がない・右側通行)」の徹底 時間前・無言集合
3・4年	1分前着席・黙想・音読 タブレット(ロイロ)毎日活用 振り返り3分	気持ちのよい先手挨拶 呼ばれたら「はい。」の元気な返事 靴そろえ・心遣い	
5・6年	1分前着席・黙想・音読 タブレット(ロイロ)毎日活用 振り返り3分	気持ちのよい先手挨拶 呼ばれたら「はい。」の元気な返事 靴そろえ・ボランティア	
おおぞら ひまわり	1分前着席・黙想・音読 タブレット毎日活用 振り返り3分	気持ちのよい先手挨拶 呼ばれたら「はい。」の元気な返事 靴そろえ・言葉遣い	

<チーム加治木> 加治木中学校区・PTA・校区・関係機関

取組10 <小中連携共通実践>

- ① 学習の構えの確立と徹底
 - ・ 1分前着席・黙想(授業開始)
 - ・ 学習用具の準備と机上整理
 - ・ 学習のしつけ(起立・礼・返事・挙手の仕方)
 - ・ 学習態度の徹底(話し方、聴き方、書き方)
- ② 学習環境の整理
 - ・ かばん棚や靴箱等の整理・整頓
 - ・ 移動時・下校時の机・椅子の整理と周辺環境の美化(残り姿の美しさ、足ふき10回の徹底)
- ③ 家庭学習の習慣化
 - ・ 学年に応じた日記指導
 - ・ 読む力を育成するための音読の徹底
 - ・ 家庭学習の習慣化と学習時間の確保
- ④ メディアダウンの推進
 - ・ 午後9時以降のスマホ等の使用禁止

取組11 <保護者との連携と協働>

- ① 基本的な生活習慣の確立
 - ・ 睡眠時間の確保 (8~10時間の実践)
 - ・ スマホ・ゲーム午後9時OFF (100%)
 - ・ 歩いて登下校の推進 (100%)
- ② 学習量の確保と質の向上(タブレット活用)
 - ・ 低40分(読書10分)中60分(読書10分)
 - ・ 高90分(読書10分)
 - ・ 家庭学習の手引きの活用
- ③ 食事マナー指導及び偏食の是正
- ④ PTA (出席率80%以上)
 - ・ 地域行事への積極的参加

取組12 <地域とともにある学校>

- ① 積極的な情報発信
 - ・ ホームページ、ブログの更新 (週1回 ブログ更新)
- ② 地域人材の活用 (全学年)
 - ・ SVC+・各種団体代表との連携
- ③ 校区コミュニティ協議会行事への参加と校区行事等への職員参加率UP (1回以上)
- ④ 学校評価を生かした経営改善
- ⑤ 協働した取組<かじきっ子見守り委員会年2回>

取組13 <関係機関とつなぐ・つながる>

- 校内組織の活性化と連携体制の確立
 - ① 校内<係→各部責任者→各領域主任→三主任(企画委員)→教頭→校長>
 - ② 校外<SC・SSW・福祉・医療・療育・警察・教育委員会 等>