

令和6年度 始良市立加治木小学校学校経営グランドデザイン

<令和6年度の重点課題>

- 1 確かな学力の定着と向上
- 2 自己指導能力の獲得
- 3 健康意識の育成
- 4 職員の資質向上
- 5 連携・協働

<基調> 公教育の理念に立ち、児童や地域の実態に即した教育

<方針>

- 市子育て基本条例、教育振興基本計画に基づく学校の役割と責任の明確
- ふるさとを愛し 未来を切り拓く 心豊かで たくましい人づくり
- 時代の要請、学習指導要領、保護者・地域の願いに対応
- 家庭・加治木中学校・関係園・地域等との連携



創立39周年

<目指す学校の姿> **【魅力ある学校】**

- ◇ 人権・学力・安全が保障される、安心して学ぶことのできる学校
- ◇ 夢を育み、たくましく生きる力を育てる学校
- ◇ 喜んで登校し、満足して下校する学校

友愛・みどり・根性の加治木

【学校教育目標】

人生を切り拓き 社会に貢献できる
 知力・気力・体力を備えた加治木っ子の育成
<開校理念>
伸びるまで伸ばす，育つまで育てる
 ～ 人権尊重の精神に立つ ～

<目指す教師像> **【信頼される教師】**

- ◇ 「かごしま教員育成指標」求められる教師像をもとに、自己研鑽に努め、心身共に健康で明朗活潑な教師
- ◇ 児童、保護者、地域に信頼される教師(服務規律の厳正確保)
- ◇ 協働性・同僚性を発揮し、使命感を持って職務を遂行する教師

信用失墜行為0

よく学ぶ子：深く考え、進んで学ぶ子供

やさしい子：心遣い、思いやりのある子供

たくましい子：元気で、粘り強い子供

取組1 <確かな学力を身に付けさせる>

- ① 授業の質の向上
 - ・ 単元テスト平均85点以上(100点持ち帰り)
 - ・ 共通実践<参加・理解できる授業>
 - ・ 振り返り3分の定着(★わいともや)
 - ・ 学習者主体の学び(言語活動と交流活動)
 - ・ タブレットの効果的活用(★ロイロ活用 毎日)
- ② 学力検査対応【全職員体制】
 - ・ 標準学力検査(NRT)
 - ・ 偏差値平均53 アンダーアチーバー減少
 - ・ 鹿児島学習定着度調査、全国学力学習状況調査県・全国平均+5(始良市平均以上)
 - ・ 早期結果分析・改善策対応
- ③ 学力向上推進委員会の機能化

取組2 <特別支援教育>

- ① 実態の正確な把握と適切な支援・指導
- ② 適正な就学指導(4月スタート)
- ③ 支援学級と交流学級の協働
 - ・ 共通実践と支援の継続

取組3 <校内研修>

- ① ユニバーサルデザインと指導の個別化を取り入れた授業実践と改善
- ② 一人1授業による指導力向上

取組4 <発達と自己実現を支える生徒指導>

- ① 認め合い・励まし合い・支え合う学級集団作り
- ② 「加治木っ子10の約束」の習慣化
- ③ いじめの未然防止 見逃し・未解決0
- ④ 不登校の未然防止と支援
- ⑤ 各種調査・アンケートの実施と分析による実態把握及び指導支援への活用
- ⑥ 教育相談活動の充実(定期・不定期)
- ⑦ よりよい合意形成と意思決定を図るための話し合いを大切にされた特別活動
- ⑧ 行動の仕方や習慣を身に付け所属感と連帯感を深める学校行事
- ⑨ キャリアパスポートの活用
- ⑩ 「SOSの出し方」(5・6年)

取組5 <豊かな心の教育>

- ① 授業を軸とした人権教育(Momの姿勢)
- ② 道徳的判断力と態度を養うための「考え、議論する道徳教育」の充実
 - 重点：「希望と勇気 努力と強い意志」
- ③ 花いっぱい 緑化活動とボランティア活動の推進
- ④ 縦割り活動による異年齢集団づくり
- ⑤ 年間読破数100冊以上(必読書20冊)
- ⑥ 地域の人材や自然・文化・施設等を活用した体験活動の推進(学年2回以上)

取組6 <健康意識の向上と保健指導の充実>

- ① 疾病予防と早期治療の徹底
 - ・ 感染症対策(換気)
 - ・ むし歯治療率80%
- ② 児童保護者の意識啓発による実践力向上
 - ・ 性に関する教育取組月間の実践
 - ・ 薬物乱用防止教育の充実
 - ・ 保健だよりの充実
 - ・ 学校医・関係機関との連携

取組7 <体育指導の充実>

- ① 教科体育の充実(30分以上上運動量確保)
- ② 体力運動能力調査結果の分析と授業活用
- ③ 集団としての行動様式の習得
- ④ 一校一運動(なわとび)「チャレンジかごしま」の計画的な取組

取組8 <危機管理・安全指導>(重大事故発生0)

- ① 廊下歩行の徹底
- ② 施設設備の安全点検・管理の徹底
- ③ 学校事故・交通事故防止の指導徹底
- ④ 適正かつ迅速な予算執行

取組9 <給食指導の充実>

- ① 安全管理徹底(食物アレルギー・食中毒・異物混入等)
- ② 望ましい食習慣の育成(残食0)

共通実践事項

1・2年	チャイム着席・音読・振り返り	あいさつ・靴揃え いじわる0・言葉遣い	長縄・安全・ラジオ体操・行進 固定施設遊び・一輪車
3・4年	1分前着席・黙想・礼・振り返り	あいさつ・靴揃え いじめ0・心遣い	長縄・安全・ボールゲーム・短距離走 一輪車・水泳・器械運動
5・6年	1分前着席・黙想・礼・振り返り	あいさつ・靴揃え いじめ0・ボランティア	長縄・安全・水泳・長短距離走・倒立 ボール(ゴール型)・リレー
おおぞら ひまわり	1分前着席・黙想・音読・振り返り	あいさつ・靴揃え いじめ0・言葉遣い	長縄・安全・みんなと仲良く運動・ラジオ体操

<チーム加治木> 加治木中学校校区・錦江幼稚園区・PTA・校区・関係機関

取組10 <小中連携共通実践>

- ① 学習の構えの確立と徹底
 - ・ 1分前着席・黙想(授業開始)
 - ・ 学習用具の準備と机上整理
 - ・ 学習のしつけ(起立・礼・返事・挙手の仕方)
 - ・ 学習態度の徹底(話し方、聴き方、書き方)
- ② 学習環境の整理
 - ・ かばん棚やくつ箱等の整理・整頓
 - ・ 移動時・下校時の机・いすの整理と周辺環境の美化(残り姿の美しさ)
- ③ 家庭学習の習慣化
 - ・ 学年に応じた日記指導
 - ・ 読む力を育成するための音読の徹底
 - ・ 家庭学習の習慣化と学習時間の確保
- ④ メディアダウンの推進
 - ・ 午後9時以降のスマホ等の使用禁止

取組11 <錦江幼稚園区の共通実践>

- ① 「グーベタピンで目を見て聞く子」
- ② スタートカリキュラムの充実

取組12 <保護者との連携と協働>

- ① 基本的な生活習慣の確立
 - ・ 睡眠時間の確保(8~10時間の実践)
 - ・ スマホ・ゲーム午後9時OFF(100%)
 - ・ 歩いて登下校の推進(100%)
- ② 学習量の確保と質の向上(タブレット活用)
 - ・ 低40分(読書10分)中60分(読書10分)
 - ・ 高90分(読書10分)
 - ・ 家庭学習の手引きの活用
- ③ 食事マナー指導及び偏食の是正
- ④ PTA(出席率80%以上)
 - ・ 地域行事への積極的参加

取組13 <地域とともにある学校>

- ① 積極的な情報発信
 - ・ ホームページ、ブログの更新(週1回 ブログ更新)
 - ・ 各種便りの充実(個人情報取扱注意)
- ② 地域人材の全学年活用
 - ・ SVC+・各種団体代表との連携
- ③ 校区コミュニティ協議会行事への参加と校区行事等への職員参加率UP(1回以上)
- ④ 学校評価を生かした経営改善
- ⑤ 協働した取組<かじきっ子見守り委員会年2回>

取組14 <関係機関とつなぐ・つながる>

- 校内組織の活性化と連携体制の確立
 - ① 校内<主任・委員会・部会・係会>
 - ② 校外<SC・SSW・福祉・医療・療育・警察・教育委員会 等>

