

OECD ラーニングフレームワーク
 ・責任ある行動をとる力
 ・対立やジレンマを対処する力
 ・新たな価値を創造する力

文部科学省教育振興基本計画
 鹿児島県教育振興基本計画

＜始良市教育振興基本計画＞
教育目標 「自立」
 (生活上の自立, 学びの自立, 社会的な自立)

＜令和の日本型学校教育＞
 ・個別最適な学びの推進
 ・協働的な学びの推進

令和 8 年度 加治木中学校 「学校経営グランドデザイン」

校訓

創 自 向
 造 主 学

学校教育目標

(自律) 自ら考え、判断し、行動できる
(共生) 他者を尊重し、対立から合意を導くことができる
(創造) 多様な人々と協働し、新たなアイデアを生み出すことができる
 生徒を育成する。

＜生徒会スローガン＞

瑛彩加中

自分を見つめ仲間と共に高め合い 一人一人が長所をのばせる学校へ

めざす生徒像

- 自ら考え、判断し、行動できる生徒
- 違いを理解し、他者を尊重できる生徒
- 意見等の対立を合意形成で解決できる生徒
- 多様な人々と協働して、新たなアイデアや解決策を生み出すことができる生徒

めざす学校像

- 学校教育目標を軸として、全ての教育活動を企画、運営する学校
- 生徒の自律に向けた授業改善、行事改善等に努める学校
- 多様な他者との共生を基盤とした人間関係づくりに努める学校
- 生徒の協働的学びに向けた授業改善、行事改善等に努める学校
- 保護者、地域等と同じ目標を共有する学校

学校経営「4つの柱」

- 1 学校教育目標を軸として、全ての教育活動を企画、運営する。
- 2 目標達成に近付くための手段として、PDCAサイクルを基にした運営を行う。
- 3 職員・生徒がウェルビーイング実現を目指して、それぞれが意識し行動していく環境づくりに努める。
- 4 保護者やCS等に対する積極的なガイダンスにより同じ目標を共有し、協力体制の強化を図る。

教育活動「3つの柱」

- 生徒が自ら考え判断し、行動できる活動
- 生徒が他者を尊重し、対立から合意を導くことができる活動
- 生徒が多様な人々と協働し、新たなアイデアを生み出すことができる活動

学力向上の推進

- 全国・鹿児島学力学習状況調査で、全教科県平均+5以上
- 生徒の自律した学びの推進 (授業、宿題、自主学習の工夫)
- 教師の説明10%カット
- ICT・タブレットの効果的活用
- 基礎・基本の定着の推進
- 思考力・判断力・表現力等の向上
- 個別と協働の精選された学びの推進
- 研究授業や研修の充実
- 探究的な学習の推進

環境の構築

- 誰一人取り残されない環境の構築
- ICT活用の学習環境づくり
- 学びを止めない学習システムの構築
- 異年齢集団など教え合う環境の構築
- 自律を育むための場の構築
- 心を休めるスペースや時間の構築
- 係活動など自己有用感を育む環境の構築
- 校内外の安全管理の推進
- 清潔で整理整頓された環境の構築
- 美しく機能的な設営の構築

心の教育の推進

- 全校集会・学年集会の充実
- 人権教育の充実
- 道徳教育の充実
- キャリア教育の充実
- 特別支援教育の推進
- いじめ防止教育の推進
- 不登校生の自立支援の推進
- デジタルシチズンシップ教育の推進

異年齢活動（郷中活動）の推進

- 郷中清掃の充実
- 生徒会活動の充実
- 加中三大行事の充実
- 部活動の充実
- 地域行事への積極的な参加

健康教育の推進

- 体力・運動能力の向上
 - ・チャレンジかごしまの取組
- 健康教育の充実
 - ・定期診断後の措置向上
 - ・むし歯治療率の向上
- 食育の充実
 - ・食育授業の充実
 - ・残食率の減少

つながりの推進

- 地域等へのガイダンスの推進
- 新聞等への生徒作品掲載の推進
- PTA 活動のスリム化機能化の推進
- HP や配布物など情報発信の充実
- 地域人材の活用の推進
- SC、SSW との連携、活用の推進
- 関係機関との連携、活用の推進
- PDCA サイクルを活用した職員研修や学級活動の充実
- 教職員の外部研修参加への推進

地域連携の推進

- CS の充実
- 5小校区 CS との連携
- SSVC+との連携
- 声かけおじさんおばさんとの連携
- かご探による地域企業との連携

加治木中ブロック小中共通実践事項

- 学習の構えの確立
- 学習環境の整備
- 家庭学習の充実
- メディアダウンの推進

加治木中研究テーマ

- 主体的・協働的に学び合い、個々の考えを大切にしながら、対話を通して考えを深めることができる生徒の育成

＜様々な人権課題を自分のこととして考えるための基盤＞ **Mom (見つめる、思いをめぐらす、向き合う)**