



令和7年度 始良市立柁城小学校 学校経営グランドデザイン

国：教育振興基本計画

- 持続可能な社会の創り手の育成
- 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

鹿児島県教育振興基本計画

夢や希望を実現し
ともに未来を創る鹿児島の人づくり
～誰もが幸せや豊かさを感じられる
地域や社会を目指して～

始良市教育振興基本計画

ふるさとを愛し 未来を切り拓く
心豊かでたくましい人づくり
～住みよいまちの教育的風土や歴史・文化を
発展的に融合させた活力と魅力ある教育～



シンボルツリー「センダン」

【学校教育目標】

笑顔と成長のある学校
夢や希望をもち、ともに伸びゆく柁城の子

【キャッチフレーズ】

生き生き柁城
やる気・元気・根気

【学校経営の基調】

人権尊重の精神に基づき、知・徳・体を豊かに育む教育活動の推進
- ウェルビーイングに満ちた学校づくり -

【目指す子供像と教育活動の重点】

明るい子供

進んで挨拶し、温かい言葉を掛けられる子供

- 「温かい言葉遣い」学校評価 3.2 以上
- 「きまりを守る」学校評価 3.2 以上
- いじめ解消 100%、不登校昨年度比減
- 「夢や希望に向けて努力」学校評価 3.5 以上

考える子供

学び方を身に付け、自ら進んで学ぶ子供

- 読書冊数目標達成率率 80% 以上
- 「進んで学習する」学校評価 3.2 以上
- 単元テスト平均 85 点以上
- 諸学力調査 市・県・全国平均以上

がんばる子供

自分の目標に向かって粘り強く取り組む子供

- 重大事故 0、アレルギー事故 0
- むし歯治療率 70% 以上
- 「運動をよくする」学校評価 3.5 以上
- 新体力テスト全国平均以上 5 種目達成

【取組1】発達支持的生徒指導の推進

- ◆自己存在感、共感の人間関係の育成
・「温かい言葉遣い（挨拶、感謝、共感、励まし）」の一事徹底
- ◆規範意識の醸成（情報モラルを含む）
・意義の理解と振り返りの重視
- ◆人権教育の推進、教育相談の充実
・人権教育職員研修の実施（年3回）
・いじめ等の早期発見・解消（健康観察の充実）
・組織的な対応、関係機関との連携

【取組3】読書に親しむ児童の育成

- ◆読書冊数年間目標の達成
・低 150 冊、中 130 冊、高 100 冊
- ◆朝読書、図書館利用の充実
・幅広い選書、感想交流の促進

【取組5】安全指導の徹底

- ◆交通事故、水難事故、校内事故等防止
・交通安全、遊び方指導の徹底
・柁城の子見守り隊等との連携
・アレルギー対応への共通理解・実践

【取組2】夢や希望を育む教育活動の推進

- ◆体験活動、キャリア教育の充実
・出前授業、教育施設の積極的活用
- ◆道徳科・特別活動の充実
・学年部や家庭・地域との連携による指導（保護者参観、人材活用等）

【取組4】自立した学び手を育てる学習指導

- ◆自己調整力の発揮を促し、学び方を身に付ける指導の充実
・学び方の自己決定と振り返り（本校版 AAR サイクル）の習慣化
・定着と深化の計画的な位置付け
- ◆始良市 3 つの重点と 7 つの徹底事項
・書く：かじの木作文、振り返りの記述
・反復・定着：計算タイム、Web 問題等活用
- ◆特別支援教育の充実
・学びのユニバーサルデザイン化

【取組6】たくましい心と体づくりの推進

- ◆早寝・早起き・朝ごはん・歩いて登校の奨励
・生活リズムチェックの実施・活用
・食育・予防歯科の取組の推進
- ◆運動の習慣化
・一校一運動（縄跳び運動）への継続的取組（学年等での種目選択によるチャレンジかごしまへの全学級申告）
・課題に応じた補強運動や柁城体操・鹿屋体大 Exseed の活用

加治木中 ブロック 共通実践事項

- 1 学習の構えの習慣化・・・動と静のけじめ（1分前着席、黙想、立腰）学習用具の準備と机上整理
- 2 学習環境の整備・・・かばん棚や靴箱の整理整頓、残り姿の美しさ
- 3 家庭学習の習慣化・・・学習時間の確保、学年に応じた日記、音読の徹底
- 4 メディアダウンの推進・・・午後9時以降のスマホ等の使用禁止、家庭学習強調週間における実践

子供たちの笑顔と成長 = 学校力 × 家庭力 × 地域力

学 校

信頼される開かれた学校
学校便り、HP、ブログ等による情報発信
学校運営の改善と発展を目指す学校評価の充実

学び続ける教師「共有・共感・共創のある職員室」
教育の動向を踏まえた研修の充実、個人テーマの設定
（教育論文応募）服務規律の厳正確保、業務改善の推進

家 庭

- 1 望ましい生活リズムの確立
早寝・早起き・朝ごはん・歩いて登校、午後9時メディアダウン、むし歯治療
- 2 家庭学習の習慣化
低 40 分以上、中 60 分以上、高 90 分以上（家庭学習の手引き活用）見届け、担任との連携
- 3 家族や社会の一員としての自覚
挨拶、手伝い、家族団らん、親子読書、地域行事への参加

地 域

ふるさと加治木に根付く教育資源（ひと・もの・こと）の活用、SSVC+・親睦委員会・関係機関との連携、保・幼・小・中・高交流