

# 令和6年度 帖佐小学校 学校経営グランドデザイン

【始良市教育理念】  
ふるさとを愛し、未来を切り拓く  
心豊かでたくましい人づくり  
【教育の目標】【社会的な自立】  
【学びの自立】【生活上の自立】

## 【学校教育目標】 夢や希望を抱いて挑戦し、自己実現を図る帖佐っ子

【鹿児島県教育基本目標】  
夢や希望を実現し未来を担う  
鹿児島の人づくり  
～ あしたをひらく 心豊かで  
たくましい人づくり ～

### 重点課題

- 1 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- 2 思いやりや規範意識、郷土愛などの豊かな心を育てる教育の推進
- 3 自ら安全意识をもち、体力・気力の向上と、豊かな健康観を育む教育の推進

### 【校訓】やさしく かしく たくましく

#### 【めざす学校像】

教児が楽しく学ぶ学校(一人一人の学びに向かう力)  
保護者、地域が通わせたい学校(確固たる信頼)  
職員のやりがいがある学校(相互のレスポンス)

#### 【めざす子ども像】

礼儀を尊ぶ、やさしい子ども  
進んで学ぶ、かっこいい子ども  
自ら鍛える、たくましい子ども

### 研究テーマ

#### 【学力向上】

一人一人が主体的に学び、  
学んだことを豊かに表現で  
きる子どもの育成

～ 個別最適・協働的な学びにお  
ける効果的な ICT 機器の活用  
を通して ～

#### やさしく(思いやり・基本的生活習慣)

##### 取組4 豊かな人間性

- 一事徹底の推進
  - ・ 心をこめた言葉遣いと挨拶等
- 道徳教育の充実
  - ・ 互いの思いを考え、語り合う道徳科
- 豊かな感性を育む体験活動の充実
  - ・ ボランティア活動の充実

##### 取組5 生徒指導

- いじめ問題や不登校等の未然防止・組織的対応
  - ・ 組織で取り組む生徒指導
  - ・ 保護者、関係機関等との連携
  - ・ 課題予防的生徒指導の推進
- 人権同和教育の充実(Mom)
  - ・ 自他の大切さを認める仲間づくり

- ・ 教児共に立ち止まったの挨拶 100%
- ・ 全職員による言葉遣いの指導 90%
- ・ 道徳の時間の充実
- ・ ボランティア活動取組 100%
- ・ いじめ問題の未然防止・早期発見・早期解決
- ・ 不登校の未然防止・早期解決

#### かしく(学び合う力・豊かな表現)

##### 取組1 学力向上

- 児童がもてる力を十分に発揮する授業
  - ・ 思考を深める学び合いの設定
  - ・ 基礎定着と思考力等を育む問題への挑戦
- GIGAスクールの推進
  - ・ 情報活用能力と情報モラルの育成
- 読書活動の充実
  - ・ 量と質の充実、新聞活用機会の設定

##### 取組2 個の力を伸ばす教育の推進

- 目標を明確にした指導法の推進
  - ・ 評価と指導の一体化
  - ・ 個別指導、補充指導の充実
- 特別支援教育の充実
  - ・ 教育的ニーズに応じた学びの場の充実

##### 取組3 職員研修の充実

- 育成指標に基づいた研修と実践

- ・ NRTアンダー・アチーバー10%未満
  - ・ 各種学力調査「市・全国・県平均以上」
  - ・ 単元、学期末テスト 平均 85 点以上
  - ・ 学年に応じた必読図書制覇 70%
  - ・ 外部研修年 1 回以上参加と還元 100%
- 【魅力度アンケート】
- ・ 「授業が楽しい」90%以上
  - ・ 「授業がよく分かる」90%以上

#### たくましく(進んで運動・安全な生活)

##### 取組6 体力・運動能力、健康

- 教科体育・体育指導の充実
  - ・ 教科体育の目標設定と運動量の確保
  - ・ 健康のよさを実感する保健領域
- 体力・気力づくりの充実
  - ・ 一校一運動「なわとび」の充実
  - ・ 体力調査結果を踏まえた運動場面の設定
- 健康な生活習慣の育成
  - ・ 早寝、早起き、朝ごはんの定着
  - ・ 各種治療率の向上(う歯治療の向上)
- 食に関する指導の充実
- 清掃活動と緑化活動の充実

##### 取組7 危機管理、安全指導

- 安全教育の充実
  - 安全点検と事後対応の連携・確認
  - 廊下・階段歩行の指導の徹底
- ・ 環境美化の意識向上(ゴミ0、清掃活動)
  - ・ 歩いての登校 90%以上
  - ・ 安全な廊下歩行、教室移動の指導 90%
  - ・ さわやか調べ(ハンカチ、ちり紙等)100%
  - ・ 学校瑕疵による事故 0 件
  - ・ 「チャレンジかごしま」申請 100%

#### 取組8 帖佐中学校ブロック共通実践事項

- 学習の構えの確立
  - ・ 授業前の黙想(心を落ち着かせて授業開始)
  - ・ 学ぶ姿勢の定着①(机と目の距離を意識し、背筋を伸ばして「書く」)
  - ・ 学ぶ姿勢の定着②(話し手に体を向けてしっかり聴く)
  - ・ 学ぶ姿勢③(肘を伸ばしての挙手と「はい」と返事する)
  - ・ 前日に登校の準備をし、忘れ物をしない
- 学習環境の整備
  - ・ 授業で使う物だけを出す
  - ・ 机の中やかばん棚を整理する
- 家庭学習の習慣化
  - ・ 学習時間の確保(低 40 分以上 中 60 分以上 高 90 分以上)
  - ・ 静かな環境で学習(TV・ゲーム等のスイッチを切る)

#### 取組9 家庭との連携

- 基本的生活習慣の確立
  - ・ 早寝、早起き、朝ご飯の実践
  - ・ 率先垂範(挨拶、言葉遣い)
  - ・ メディアとの適切な関わり
- 健康診断の結果を基にした早期治療(う歯治療の向上)
- 家庭学習の習慣化と見届け
  - ・ 家庭学習強化週間の実施と見届け
- 非認知能力の向上
  - ・ 目標に向かい頑張る力(最後まで挑戦する場の設定)
  - ・ 人とうまく関わる力(様々な人と関わる機会の設定)
  - ・ 感情をコントロールする力(我慢する体験の場の設定)

### 協働

#### 取組10 PTA・地域・関係機関との連携

- 若葉学園との連携強化
- PTA活動等の推進
- 帖佐っ子を育てる会・見守り隊との連携
- 幼児教育との接続(スタートカリキュラム)
- 地域、高齢者、福祉施設との交流
- 地域行事への積極的参加
- 警察、「あいぴあ」等との情報共有、行動連携
- 地域人材、地域資源の活用(SSVC+他)

#### 取組11 信頼される学校づくり(外部評価の活用)

- 学校評議員会、学校関係者評価委員会の充実
- 民生委員・児童委員との情報交換・連携
- PTA行事・地域行事への積極的参加

#### 取組12 業務改善の推進

- 業務の簡素化
  - ・ 担うべき業務の精選
  - ・ 組織及び活動の見直し
  - ・ 事務負担軽減
  - ・ ペーパーレスの活用
- 業務の効率化
  - ・ 研修の充実
  - ・ 外部人材等の活用
  - ・ 備品等の整理、活用
  - ※ ICT(学校用グループウェア、校務支援システム)の活用
  - ※ 備品、消耗品、文書の整理・整頓、計画的廃棄
- 業務改善の意識化
  - ・ 勤務時間管理の徹底
  - ・ PDCAサイクルの確立
  - ・ 認識の共有

子どもと関わる時間の確保  
教育の質の維持・向上  
業務の総量の削減