

学 校

【市の方針】ふるさとを愛し未来を切り拓く 心豊かでたくましい人づくり
教育の目標：自立（社会的な自立 学びの自立 生活上の自立）
ふるさとを誇れる 生きる力に溢れる 夢や希望を抱く

教育行政の重点施策

時代や社会の動向

校訓 **思いやり**

「花と絵と歌と本のある学校」

児童や地域の実態

関係法規

家 庭

- 会話がはずむ明るい家庭
- 始良市「子育て基本条例」の啓発、推進

家庭との連携

家庭の教育力発揮 生活習慣の確立

- 進んであいさつ
- 歩いて登下校
- 早寝早起朝ご飯
- ヘルメット 100%着用

学級PTAでの取組

- 絆を深める学級レク
- 携帯・スマホ等問題

親子読書の実践

- （毎月23日前後）
- 親子読書カード
- 読み聞かせ活動

家庭学習の習慣化

- 見届けと励まし
- 強調週間の取組

地域行事への参加促進

地 域

- 安全・安心で、子どもが認められる地域
- 人・もの・ことの活用

地域と共にある学校

地域の教育力発揮

地域の見守り活動

- あいさつ・声かけ
- 始良っ子見守り隊
- スクールゾーン委員会
- PTA
- 心の教育を語る会
- 民生委員との連絡会
- 学校評議委員会

自治会や子ども会の 行事・活動

- 始良校区コミュニティ協議会
- 各種行事、ふれあい活動など

SSVC+の充実

- SSVC・地域コミュニティとの連携による授業・体験活動

学校教育目標 **思いやりの心と確かな学力を備え、体力・気力みなぎる元気なあいっ子を育てる**

目 指 す 子 ど も 像

強くたくましい子（体）

明るくやさしい子（徳）

進んで学びよく考える子（知）

- ※ チャレンジかごしま申告率 100%
- ※ 運動やスポーツをするのが好き（児童の意識）県・国平均越
- ※ 交通事故0
- ※ むし歯保有率 13%以下 睡眠8h以上 朝ご飯 100%
- ※ メディアコントロール9時オフ 80%以上

すこやかプラン（健康・体力づくり）

- ① 継続して取り組む体力づくりの推進
 - ・ 一校一運動（縄跳び）の充実
- ② 運動の楽しさや喜びを味わう体育授業の充実
 - ・ めあての設定や場の工夫
- ③ 家庭・地域と連携した安全教育の充実
 - ・ 交通事故防止（常時指導や安全教室）
 - ・ 危機管理マニュアルの共通理解と改善
- ④ 家庭・地域と連携した健康教育の充実
 - ・ う歯予防・治療の推進
 - ・ 規則正しい生活習慣の育成
- ⑤ 家庭・地域と連携した食育の充実
 - ・ 食に関する正しい知識と望ましい食習慣の育成

- ※ 思いやりの言葉かけ・行動 80%以上
- ※ あいさつ、門礼 80%以上
- ※ いじめ未解決0（早期発見 解消率 100%）
- ※ 不登校・不登校傾向への対策（解消率 UP）
- ※ 読書目標（低 100 中 80 高 60 冊）80%以上

思いやりプラン（仲間づくり）

- ① 認め合い・励まし合い・支え合う仲間づくり
 - ・ 構成的グループ・エンカターの活用
 - ・ 「得意なこと、苦手なことシート」等の結果を生かした児童理解と支援
 - ・ 互いのよさを認め合う人権同和教育
 - ・ モーニングメッセージの実践
- ② 発達支持的生徒指導の充実
 - ・ 「思いやり」の心の育成
 - ・ あいさつ（地域ぐるみ）、門礼の習慣化
 - ・ 観察機能、教育相談の充実
- ③ 道徳教育の充実（家庭・地域との連携）
 - ・ モラリティインブループメント意識の継続
- ④ 特別活動の充実（主体性を育てる活動）
- ⑤ 読書指導の充実（本に親しむ環境づくり）

- ※ 個別最適な学び（児童の意識）県・国平均超
- ※ 対話等による協働的な学び（児童の意識）県・国平均超
- ※ 授業の「振り返り」（児童の意識）県・国平均越
- ※ 単元テスト80点以上（必ず復習 100 点解答）
- ※ 家庭における学習時間の定着（各学年の目安達成70%以上）

学び合いプラン（授業づくり）

- ① 学力の実態把握、結果分析、共通実践
 - ・ 共通実践事項（決めたこと）の確実な実践
- ② 学習者主体の授業づくり
 - ・ 個別最適な学び（個に応じた子ども主体の学び）
 - ・ 主体的・対話的で深い学び
 - ・ よか授業の実践（読むこと・書くことの重視）
 - ・ 「振り返り」の充実
- ③ 家庭と学校が連携した家庭学習の充実
- ④ 特別支援教育の充実
 - ・ ユニバーサルデザインの視点での授業や設営
- ⑤ 幼保・小・中連携とスムーズな接続

- 学びの自立
- 生活上の自立
- 精神的な自立

幼保・小連携（帖佐ブロック共通実践）

夢と希望に満ちた子どもの育成

小・中連携（重富中ブロック共通実践）

- 授業改善
- 学習環境の整備
- 家庭学習の習慣化
- 学習の構え

支える教師像

- ① 日々の授業を大切に、確かな学力をつける教師
- ② 研修に励み、資質の向上に努める教師
- ③ 一人一人を見つめ、子どもの側に立った指導を工夫する教師
- ④ 教育者としての自覚を忘れない、心身ともに健康な教師
- ⑤ 地域に根ざし、子ども・保護者・同僚から信頼される教師

自己有用感

自立へ

自己肯定感

めざす学校像

- ① 「子どものために」教育活動が企画・実践される学校
- ② 一人一人が生かされ自主的に活動できる楽しい学校
- ③ 子どもが笑顔で喜んで登校し、満足して下校する学校
- ④ 花と歌と絵と本に囲まれ、整然と美しく落ちついた学校
- ⑤ 家庭・地域と強い絆で結ばれ、信頼される開かれた学校